		شقرة ث بنين [طامية ث بنين سابقاً]	الشهيد محمد سيد ابو
انوی	الصف الأول الث	A محمد المادة/ فيزياء	لمعلم/ حمدى ط
	القص	التاريخ	
	ن		
	الحص	وحدات القياس ومعادلة ومعادلة	موضوع الدرس
	ة	الأبعاد	
		,	
الوقت: 90 ق	فذ وحدات معيارية	توجد العديد من وحدات القياس لذلك يجب الم	نظرة عامة
		والنسب لها	
ن الما من	المعلومات التقنية الاساسية		الأحداث
۔ انواجب	المعلومات التعلية الاساسية	نهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:	الأهداف ب المتوقعة
	استخدام الحاسب الآلي.	معيار الطول والزمن والكتلة	
_	، ســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	حير ، <u>حون و، ح</u> همية معادلة الأبعاد	
		سائل على معادلة الأبعاد	
		اقلام سبورة _	الأدوات والخامات
فند ، 1 م	الافلام كروكوديل	الوورد أكسل صانع	برامج الكترونية
قيريوم	—		براهج العثرونية
	بت ا	JING عارض Pdf بوربيو	
		الأنشطة	
10 ق	ৰ	تعلمنا وحدات القياس في انظمةالقياس المختلف	التمهيد
	لي	يذكر الطالب النظام الفرنسي والبريطاني والدو	تقويم النشاط
10		الوحدات المعيارية	النشاط الأول
1	لطول	قارن بين معيار الكتلة ومعيار الزمن ومعيار ا	تقويم النشاط
10		أهمية العناصر المشعة في وحدات القياس	النشاط الثاني
1	قياس، اهمية ساعة	أذكر اهمية السيزيوم المشّع والكريبتون في ال	ا تقويم النشاط
1		السيزيوم الذرية	ı
30	ات القياس	معادلة الأبعاد :خطوات الكتابة واستنتاج وحد	النشاط الثالث
1		-	ı
	قة العمل المرفقة	يذكر أهمية معادلة الأبعاد / حل مسائل في ورا	تقويم النشاط
20	العلاقات الفيزيائية	معادلة الأبعاد: مسائل على التحقق من صحة	النشباط الرابع
		حل مسائل في ورقة لعمل المرفقة 2	تقويم النشاط
		-	تقويم النشاط
15	لحجم ـ السرعة ـ	س: اكتب معادلة أبعاد: الكتلة _ المساحة _ ال	التقييم النهائي
		العجلة _ الشغل	للدس
	بلة	س: استنتج معادلة أبعاد القوة = الكتلة × العج	
	كتلة × مربع السرعة	س: اثبت مدى صحة العلاقة كمية الحركة= ا	
		علماً بأن معادلة أبعاد كمية الحركة 1-MLT	
		س: عرف المتر العياري - الكيلوجرام العيار:	
1 5	لحجم – السرعة -	س: اكتب معادلة أبعاد: الكتلة _ المساحة _ ال	الواجب المنزلي
1		العجلة _ الشغل	I
1	كتلة × السرعة علماً	س: اثبت مدى صحة العلاقة كمية الحركة= ا	I
ı		بأن معادلة أبعاد كمية الحركة 1-MLT	I

	الاحصاء اليومي التاريخ الح الفصل						
				الح ص ة	التاريخ		
	غائ ب	حا ض ر	الف ص ل	ص			
	Ļ	ض	ص				
_		ر	ل				
_							
_							
_							

	4
<i>ى</i> حاضرة	
سناقشة	
ستقرائية	
ستنباطية	
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در ی
نعلم تعاوني	س ق
ستكشاف	1
عب أدوار	2

Data Show	مصاد
Internet	ر ال
الكتاب المدرسي	الت عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ر ال
سبورة تقلييدية	ال
المكتبة	و سيا
شفافيات	ئل الت
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل ده
نموذج جهاز	يم ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	را
	<u>ج</u>
	ع
صفية	الأنش
لا صفية	ط ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

الصف الأول الثانوي	طه محمد المادة/ فيزياء	المعلم/ حمدي	صل
الفصل الحص ة	التاريخ تطبيقات على معادلة الأبعاد والصيغة المغيارية	موضوع الدرس	غائ ب
المشتقة والصيغة الوقت: 90 ق	معادلة الأبعاد للتعبير عن الكميات الفيزيائية المعيارية للتعبير عن الأرقام	نظرة عامة	
المعلومات التقنية الاساسية الواجب توافرها	بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:	الأهداف المتوقعة	
استخدام الحاسب الآلي-	الصيغة المعيارية لكتابة الأعداد أهمية معادلة الأبعاد مسائل على معادلة الأبعاد، وتحويل الوحدات	يعرف يعدد يحل	

		\	
		اقلام سبورة	الأدوات والخامات
Е	فيزياء	الوورد العارض Pdf الوورد JING	برامج الكترونية مستخدمة
		الأنشطة	
	5 ق	اذكر أعداد الوحدات الأساسية والمشتقة في النظام الدولي	التمهيد
		ان يتأكد من صعوبة حصر الكميات المشتقة لذلك يجب بحث أهمية	تقويم النشاط
		ربطها بالأساسية	
I	10	معادلة الأبعاد	النشاط الأول
		يذكر الأبعاد الأساسية في معادلة الأبعاد MaLbT°	تقويم النشاط
ı	15	خطوات استنتاج معادلة الأبعاد لكمية مشتقة	النشاط الثاني
		ايجاد معادلة أبعاد السرعة ، العجلة والقوة ، كمية الحركة ، الشغل	تقويم النشاط
	5	استنتاج وحدات القياس باستخدام معادلة الأبعاد	النشاط الثالث
		ايجاد وحدات قياس السرعة ، العجلة والقوة ، كمية الحركة ، الشغل	ا تقويم النشاط
		بيبت و الله المراح ٢٠ مبت و الله الله الله الله الله الله الله ال	\
	15	معادلة الأبعاد: مسائل على التحقق من صحة العلاقات الفيزيائية	النشاط الرابع
	13	حل مسائل في ورقة لعمل المرفقة 2	تقويم النشاط
	<i>E</i>		النشاطالخامس
	3	تعريف الصيغة المعيارية لكتابة الأعداد [جدول بالكتاب المدرسي]	, تقويم النشاط
	1.5	التعرف عل الميلي والنانون والميكرو والميجا والجيجا	· ·
_	15	تحويل بين الوحدات في الأرقام الكبيرة والصغيرة	النشاط السادس
		واحد ملي جرام = جرام ،،، Km = 50 cm	تقويم النشاط
1	15	س: اكتب معادلة أبعاد: الكتلة - المساحة - الحجم - السرعة -	التقييم النهائي
ı		العجلة _ الشغل	اللدس
i		س:استنتج معادلة أبعاد القوة = الكتلة × العجلة	
i		س: اثبت مدى صحة العلاقة كمية الحركة = لكتلة × مربع السرعة	
:		علماً بأن معادلة أبعاد كمية الحركة MLT-1	
	_	س: اكمل 1 mg = Kg س: اكمل	† * * .†((†
	5	حل تدريبات الكتاب المدرسي	ا الواجب المنزلي
1			

	الاحصاء اليومي التاريخ الح الفصل						
	الفصل			الح ص ة	التاريخ		
	غائ ب	حا	الف ص ل	ص			
	ļ	حا ض ر	ص	•			
_		ر	ل				
_							
_							
_							

سترا محاضرة
تي مناقشة
بي استقرائية
ت استنباطیة
الت عصف ذهني
در حل مشكلات ي
س تعلم تعاوني
استكشاف
لعب أدوار

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ر ال
سبورة تقلييدية	٥
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل الت
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل
نموذج جهاز	يم

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	<u>ط</u> ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	رام
	<u>ح</u>
	ىھ
صفية	الأنش
لا صفية	<u>ط</u> ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

	(20) + £6; 2 t(, , ;] /* , , t(. , , , ,
<i>لوي</i>	الصف الأول الثا	المادة/ فيزياء التاريخ	طه محمد	المعلم/ حمدى ه
	ر کھی ا	ر کار پی		
	الحص	ں	الخطأ في القياء	موضوع الدرس
	ä		· •	
لوقت:90 ق	الخطأ النسيب	صادر الخطأ في القياس وحساب	أنه اع القياس، ه م	نظرة عامة
3 70.—3	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		والمطلق	عره حد
1.1.1	7. 1. N1 7. 1211 1 t tt	-1 t- 15 tit.ti.e.e	*1 .11.71.*	21 \$21
الواجب	المعلومات التقنية الاساسية توافرها	يكون الطالب قادر على ان:	بنهایه الدرس آن ی	الأهداف المتوقعة
		خطأ النسبي	الخطأ المطلق وال	يعرف
			بين أنواع القياس	يقارن
		ب الخطأ النسبي والمطلق	مسائل علي حساد	يحل
			اقلام سبورة	الأدوات والخامات
	. –		_	
فيزياء	لافلام كروكوديل	أكسل صانع ا	الوورد	برامج الكترونية
	ئت 🔲	عارض Pdf بوربيوا	JING	مستخدمة
		الأنشطة		
5 ق		بالسيارة قبل المنزل بـ10 أمتار		التمهيد
10	النقصان	أ يجب حسابه سواء بالزيادة أو 	4	تقويم النشاط
10	11-21-01-1-1-2	(مباشر وغير مباشر)		النشاط الأول اتقويم النشاط
	حيث العمليات-الحطا-	ياس المباشر والغير مباشر من	يفارن بين الف أمثلة_تعريف	ا تقویم انستاط
10		والنسبي في القياس المباشر		النشاط الثاني
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	النسبى والمطلق ويذكر أيهما أك		تقويم النشاط - تقويم النشاط
Ì	<u> </u>		القياس	, i
10		ساب الخطأ المطلق والنسبي في قب		النشاط الثالث
I	، 10.1 تم قياسه بـ 10	لمطلق والنسبي في طول قلم cm	احسب الخطأ اأ	ı
		. 1 . 2 11 4 3	دm حل مسائل فی	تقويم النشاط
10	فد میاشد (حمه	ا ورت المعلق والنسبي في القياس الـ المطلق والنسبي في القياس الـ	**	ا النشاط الرابع
ı			وطرح) (ضر	ı, ş
	مع وطرح وضرب	ساب الخطأ المطلق والنسبي في ج		تقويم النشاط
			وقسمة	
1 20		ساب الخطأ في القياس الغير مر		ا النشاط الخامس -
	کان (X (50±0.1)	طأ النسبي المطلق فيما يلي إذا V		ļ
	$Z = (\rightleftharpoons)$		$= (20\pm0.2)$ X + y (1)	
:			\mathbf{X}/\mathbf{Y}	'
		المعطاة	يحل المسألة ا	تقويم النشاط
20	باشر لكميات فيزيائية	ساب الخطأ في القياس الغير مب		النشاط السادس
I	1.1 ₋₇	-1t . #1 1 1 1	ملومسة	Ī
ı		في القياس الغير مباشر لمساح في القياس الغير مباشر لحجم ه		ı
I	,3		2- متوازي مسته	ı
I	لحركة	في القياس الغير مباشر لكمية ا	. "	I
				تقويم النشاط
1 5	(5 ± 0.1) Kg	خطأ في كمية تحرك جسم كتلته	س: احسب ال	التقييم النهائي للدس
I	تحرك = الكتلة ×	r(25±0.25) علماً بأن كمية الن		ı
5	V (5010 1)	الأرب المطلة فروارا الأاكان	السرعة	الواجب المنزلي
	A (50±0.1) , (النسبي المطلق فيما يلي إذا كان : V	= (20±0.2)	ا ' بر'جب 'حسر ي
	$Z = (\rightleftharpoons)$		X + y (1)	
	` ,	` '	X/Y	
	5±0.1) وعرضه	في مساحة مستطيل طوله m(مر		
		No.	25±0.25)m	
	ادار ة المدر	<u>، القياس المباشر والغير مباشر</u> الموحة	س: قارل بیر	

	الاحصاء اليومي									
	سل	القد		الح ص ة	التاريخ					
	غائ ب	حا	الف ص ل	ص						
	ب	ر ش ما	ص	8						
_		J	ل							
_										
_										
_										
_										

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در <u>د</u>
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	<u>ب</u> عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ا ل
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل الت
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل يم ية
نموذج جهاز	ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	, م
عمل أبحاث	م ص اح
تخليص مقالة	ر ک
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	را
	<u>ج</u> ع
صفية	الأنش
لا صفية	ط ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

				_	
الصف الأول الثانوي الفص الفص	فيزياء	المادة/	مد	طه مد	المعلم/ حمدى
ري المحكن ا					
الحص	<u> </u>	نية ، وتدريبا	مة ذات الور	القد	موضوع الدرس
ة				الذ	
الوقت: 90 ق		أطوال الصغير	ا القدايي ال		نظرة عامة
					لطرة علمه
المعلومات التقنية الاساسية الواجب توافرها		ون الطالب قاد			الأهداف المتوقعة
		لق والخطأ الذ			يتذكر
	طرة او	للقياس بالمسد			يحدد
	م ای م . د د د	ة في قياس س		بالقدم	2357
	مت ورقه	۳ ک <i>ي</i> کياس ۳۰	4 دات الورت المدرسة		يستخدم
		_	اقلام سبورة		الأدوات والخامات
لافلام كروكوديل فيزياء	صانع ا	أكسىل	الوورد		برامج الكترونية
نت ا	P بوربيو	عارض df	JING		مستخدمة
	شطة				
الكتاب 5 ق	باس سمك ورقة	ام المسطرة لق <u>ب</u>	يمكن استخدا	هل	التمهيد
ب الأطوال بالمسطرة	جب توافرها لقيا	حتياطات الواج	د الطلاب الا	يحد	تقويم النشاط
10			باب الخطأ في		النشباط الأول
ستخدام اداة غير	القياس ومنها اس	اب الخطأ في			تقويم النشاط -
10	77 . 10 94	1 2 2 1 7 2	ىىبة ، د ت ،		*12t1 t 1 2*t1
ذات الورينة او 10 ا	، يستخدم القدمة	ك ورقه الكتاب			النشاط الثاني
ر الصعير ة	ر لقياس الاطوال	مة المبكره مت	بكروميتر د اهمية القد		تقويم النشاط
قة الكتاب باستخدام 15					النشاط الثالث النشاط الثالث
			مة او الميكر		i
ونقارن النتائج	اب كمجموعات				تقويم النشاط
ي القياس 10	طلق والنسبي ف				النشاط الرابع
		اب الخطأ المد			تقويم النشاط
	القياس الغير مبا				ً النشاط الخامس
ان , (X (50±0.1) ,	لق فيما يني إدا ه		$Y = (20\pm0.$		1
$\mathbf{Z} = (\mathbf{z})$	$Z = XY $ (φ)		= X + y	٠ ′	ı
	(1)		X	Ý	<u> </u>
			م المسألة الم		تقويم النشاط
شر لكميات فيزيائية 15	القياس الغير مبا	اب الخطأ في			النشاط السادس
وي ه حجم	ِ مباشر لحجم ما	القياس الغد	مسة باب الخطأ في		1 •
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			رب، حي ازي مستطيلا		·
حركة	ب مباشر لكمية ال		**		2
المباشر	ر والقياس غير	للقياس المباش	: أذكر أمثلة ا		تقويم النشاط
5		ىن القياس بدق ندة		_	التقييم النهائي للدس
	شرعن القياس				1
	ىرك جسم كتلته _؟ لماً بأن كمية الت				1
1		(25-0.25	رعة رعة		ı
5 . 1	اس بدقة %00	ن ان يتم القيا			الواجب المنزلي
رنية في قياس أطوال	ام القدمة ذات الو	أ توضح استخد	: اشرح تجربة	س	
X (50±0.1)	$\mathbf{Y}=$ ایلي إذا کان	سب المطلق فيم	يرة احسب الخطأ الذ		
		-	(20±0).2)	
	$Z = XY (\rightarrow)$		$=\mathbf{X}+\mathbf{y}$	(1)	, ,,
إدارة المدرسة		الموجة			المعلم

	الاحصاء اليومي القصل التاريخ الح القصل								
القصل				د حصا الح ص ة	التاريخ				
	غائ ب	حا ض ر	الف ص ل	ص					
	ب	ض	<u>ص</u>						
		ر	ل						

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	Ü
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	د ر ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

	Data Show	مصاد
·	Internet	ر اارت
	الكتاب المدرسي	ر الت عل
	معرض تعليمي	م
	سبورة تركيبية	_ ال
	سبورة تقلييدية	
	المكتبة	و سيا
	شفافيات	ئل الت عل
	وبروجيكتور	الت عد
	جهاز	ىد
	نموذج جهاز	يم ية
·		

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص اح
تخليص مقالة	וש
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	را
	ج ع
صفية	الأنش
لا صفية	ط ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

				_			ي	ء اليوم	لاحصاء	١	
(25±0.25)m 4	5±0.1)m وعرض فير مياشر		/X سب الخطأ في مساح ن: قارن بين القياس	1		غائ	القو حا	الف	الح ص ة	يخ	التار
						ب	ض .	ص			
الصف الأول الثانوي			حمد	لم/ حمدی طه م	المع		ر	ن			
فص ا	1	التاريخ									
ان احص د	ال هة) ال	القياسية والمتج	فصل الثاني (الكميات	وع الدرس ال	موض						
رفة الاتجاه الوقت: 90	 ہا وکمیات یجب مع	قدار ها ممحدته	اای کورات رکھ	 رة عامة ها	hi						
رت ريب الوسد الوسد	ب رسیت عبب	عدارها ووعدت	ەت كىپىك پىكى ئ								
مات التقنية الاساسية الواجب ما	ى ان: المعلوه توافره	الطالب قادر علم	ية الدرس ان يكون	داف بنها توقعة					اضرة قشة		ىترا <i>ي</i>
		ة القياسة والمت	الكميات الفيزيائيا						ست. تقرائية		ئى ئىي ا
			<u> </u>		يعد				عر,ب نباطيا		ا ت
		•	احة والمسافة	ف الإز	يعر				ىف دە		ت
			اقلام سبورة _	ات والخامات	الأدو			**	مشكلا		در
			. —					ني	م تعاوا	تعل	ي س
كروكوديل فيزياء	صانع الافلام	کسل	الوورد	ج الكترونية •					كشاف	اسن	
	بوربيونت	عارض Pdf	JING	خدمة	مسد			,	ب أدوار	لعب	
		الأنشطة									
15 ق	ية	الكميات الفيزيائ	كر ما تعرفه عن ا	بد وغياب أذ	التمهي						
	والاساسية	لكميات المشتقة	ارن الطالب بين اا	م النشاط ية	اتقوي						
10		سية والمتجهة	منى الكميات القيام	اط الأول م	النش			Data	a Sho	W	صاد
لكل منها	جهة مع ذكر أمثلة	القياسية والمتر	ارن بين الكميات	م النشاط يف	ا تقویہ			In	tern	et	ر ت
I 10	— — — —		زاحة والمسافة	اط الثاني الا	النش		ڀ	ىدرسى	ناب الم	الكذ	عل
	<u>. وحدة القياس – ه</u>				_'			عليمي	ِض ت	معر	م
	لمكل فين ورقة عما	7	-,	_				كيبية	ورة تر	سبر	ل
B فقطع مسافة 25	، وصل إلي النقطة		,	• . A	- 1			لييدية	ورة تق	سبر	
1	* ** * * * * * * * * * * * * * * * * * *		1 150 ثم عاد من ننسان	**					كتبة		و سا
	تى وصل إلي النقط (2) دسب الان		نفس الطريق م (1) احسب المسا	اب الإزاحة سافة	ا حسد				افيات		ئل ت
ا ماداد ا	(2) حسب الإز	الله المعطوعة	(۱) احسب المسا	<u>"</u>	~" ³ 1				<u>وجيكتر</u> "		<u>ت</u> کل
ب کل من	فطرها 7m أحس	ر محيط دائد ة ف	جمم ـ بتحر ك حسم عك	-	1				<u>از</u>		
1	, III		مسافة والإزاحة ال		1		••	هاز	ِذج ج	نمو	يم بة
1	ار الدائري	مل نصف المس	- , - ,		1						
I /	ة كاملة.	عمل الجسم دور	•		1						
I 1	البداية (كمل ربع دورة	•		1			• .	.geti .	,	نشا
	/	$\frac{3}{4}$ دورة	د) عندما يك		ı			**	د الكتر ة م الكة		ط
					*		(*	قع الكة اراه ح		ال
			مل المسائل في كثر	_	_				<u>ل لوح</u> ل أبحا		م
1 20	الاستان الاستا الاستان الاستان الاستا		1: عرف الإزاحاً م قد م		التقير				ں ابک یص ہ		س اح
ت الفيزيانيه	ق القياسية والكمياد	ميايت العيريانيا	*		ı				<u>یص ہ</u> رة مید		ب
I that a	فقطع 12m حتى و	A ähäili :-	متجهة. 20- تحرك حسد		1		. ۱.س		ره مید عیات و		ال
	عصع 1211 حتى و أي على مساره الأو		,		1		ر،ــ	رمو۔	ع ب		م ، ا
I			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1						ر. ح
لإزاحة الحادثة	ا {{2}}				1						ع
	ينما المسافة كمية				الواج				ئىة	صف	ئش
	المتجهة والقياسي								<u>۔</u> صفیة		<u>ط</u> ت
			3: تحرك جسم ف						<u>۔</u> وية		ة
بالرسم \	ى الموضع C كما								ريرية		
	ل الحركة	المقطوعه خلا	سب: أ) المسافة	S)				اع	<u> </u>	متا	
		الحادثه	ب) الإزاحة					· ·	بار		
					1				<i>J</i> •	-	

	<u> </u>	
الصف الأول الثانوي	طه محمد المادة/ فيزياء	المعلم/ حمدى
الفص		
J		
الحص	الفصل الثاني (الكميات القياسية والمتجهة)	موضوع الدرس
ا ة		
جب معرفة الاتجاه الوقت: 90 ق	هناك كميات يكفى مقدارها ووحدتها وكميات ب	نظرة عامة
<u> </u>	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
المعلومات التقنية الاساسية الواجب	بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:	الأهداف
توافرها		المتوقعة
اساسيات الرسم البياني ومقياس	محصلة متجهين والزاوية بينها وبين احداهما	يحسب
الرسىم	الضرب القياس والضرب الاتجاهي للمتجهات	يقارن
	قاعدة اليد اليمني ويشرحها	يعرف
·		

	, ,	عدة اليد اليمنى ويشرحها	يعرف قاء
		اقلام سبورة	الأدوات والخامات
فيزياء	ر الافلام كروكوديل ونت كروكوديل	JING عارض Pdf بوربي	برامج الكترونية مستخدمة
10 ق	. الدتيمة	الأنشطة المحيات الفيزيائية القياسية الكانسانية القياسية المحيات الكانسانية المحيات الفيزيائية القياسية المحيات المحيا	التمهيد وغياب
ا ق ا ق ا		دور ما تعرف عن الكميات القياسية والمتجه قارن الطالب بين الكميات القياسية والمتجه	
10		القوى المحصلة:	
1		$C = \sqrt{A^2 + B^2}$ يجاد المحصلة : القانون	• 5 • -
I		لزاوية بين المحصلة والمتجه A)
		$\alpha = \tan^{-1}(\frac{B}{A})$	
	$\mathbf{F}_{\mathrm{y}} = 3 \; \mathbf{N} \; 9 \; \mathbf{I}$	حسب محصلة قوتين متعامدتين : Fx=4 N والزوية مع الأفقى	
1 15	(ب) طريقة	ومروي من موسي المحصلة: (أ) طريقة المثلث المثلث	
1		المتوازي المتوازي	
		وجد محصلة المتجهين بالرسم بالكتاب ص	
ı 10	ar market of are	نحليل المتجهات	
I	المركبة الأفقية:	$F_y = F \sin(\theta)$ المركبة الرأسية:	
	من المديدة المائية	$\mathbf{F}_{ ext{x}}=\mathbf{F} \sin \left(\mathbf{ heta} ight)$ قوة \mathbf{N} مع الأفقى أحس	
	لب المرحبد الراسيد	قوة ٦٠ ١٥ تمين براويه 30 مع الاقعي الحم والمركبة الأفقية لها	
25	A ullet	$oldsymbol{B} = ABCos(oldsymbol{ heta})$: حاصل الضرب القياسي	النشاط الرابع
i		$B = AB\sin(\theta)n$ حاصل الضرب الاتجاهي:	
ı	للتوي الدي يجمع	حيث n : وحدة المتجهات عمودية على المس المتحمد: A B	.
1		المتجهين A,B تحديد اتجاه حاصل الضرب الاتجاهي :	
1		قاعدة اليد المنى	
	لزاوية بينهما 30	و ا $\mathbf{B} = 10$ و ا $\mathbf{A} = 5$ و ا	تقويم النشاط
	L	حسب حاصل الضرب القياس والاتجاهي لهه	
1 30		حل تدريبات الكتاب المدرسي على الدرس	
10	٥	حل تدريبات الكتاب المدرسي على الباب الأو 	الواجب المنزلي

الاحصاء اليومي التاريخ الح الفصل							
			الح ص ة	التاريخ			
غائ ب	حا ض ر	الف ص ل	ص				
ب	ض	ص					
	ر	ل					

محاضرة	استرا
مناقشة	ت <i>ي</i> د
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	د ر ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

D - 4 - Cl	مصاد
Data Show	
Internet	الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ال
سبورة تقلييدية	٥
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت عل
جهاز	
نموذج جهاز	ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	וכ
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	را
	ج ع
	_
صفية	الأنش
لا صفية	<u>ط</u> ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

	I	ي	ء اليوه	الاحصا	
المعلم/ حمدى طه محمد المادة/ فيزياء الصف الأول الثانوي	ل	الفص		الح	التاريخ
التاريخ	غائ	حا	الف	ص	
	ب	_ ض	ص	ا ة	
موضوع الدرس الباب الثاني الحركة الخطية فصل اول الحص	-		ل		
البب العلي العرب		<u>)</u>			
نظرة عامة انواع الحركة والسرعة والعجلة الوقت: 90 ق	-				
<u> </u>					
الأهداف بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على المعلومات التقنية الاساسية الواجب	l 				
المتوقعة الم					
يعرف الحركة والسرعة المنتظمة والغير منتظمة استخدام قارئ Pdf استخدام					
يحل مسائل علي السرعة والعجلة الكروكوديل والورود					
يدرك اهمية العلاقة بين المسافة والزمن لتفسير الحركة					
يدرت المميه العرف بين المسافة والرمن للعشير العرفة				* * 1	1.5.1
الأدوات والخامات اقلام سبورة _				<u>حاضرة</u>	
- 535th (25th)				ناقشة	
برامج الكترونية الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل فيزياء			ä	ستقرائيا	جي <u>ا</u> ۱
				<u> </u>	_ ′
المالي				* *	— I
الأنشطة الأنشطة				<u>عصف ذر</u>	
التمهيد ما الفرق بين سيارة ساكنة بجوار سور المدرسة وسيارة متحركة 5 ق			رت	ئل مشكا	ا ي 🔼
تقويم النشاط ان يستنتج الطالب مفهوم الحركة ومعنى جسم متحرك وجسم ساكن			ني	علم تعاو	ا سُ ات
2 1 10 0 1 10 0 0 100 1				ستكشاف	1)
				عب أدوا	
ا دورية [اهتزازية-دائرية]				,, <u>,</u> ,,,,,	_
ا أنواع السرعة (أ) السرعة المنتظمة : التمثيل البياني ا					
للسرعة المتنظمة					
تقويم النشاط (m) 0 5 10 15 20 25 3					_
			Data	Shov	مصاد ۷
t (s) 0 2 4 6 8 10 1				ternet	. 」)
				كتاب الـ	ا (ت
		**			_
			**	عرض ت	_
النشاط الثاني السرعة الغير منتظمة: التمثيل البياني: السرعة = ميل المماس 20				ىبورة تر	_ "
الفرق بين السرعة المتوسطة والسرعة اللحظية. ومتى يتساويا		'	تلييدية	ىبورة تذ	ر (۲
تقويم النشاط س:عرف السرعة اللحظية والسرعة المتوسطة.				مكتبة	ا و ا
ا. جسم متحرك في مسار دائري نصف قطره \mathbf{r} يساوي 1				مفافيات	
$10^{\circ} \mathrm{s}$ فإذًا اتم الجسم دورة كاملة في زمن قدره $2^{\circ} \mathrm{m}$				•	94
أحسب سرعة الجسم العددية المتوسطة				<u>بروجيكت</u> 	ا على او
2. تتحرك طائرة الحركة على مهبط الطائرات بسرعة 10				<u> </u>	
m/s وبعد ثانيتين توقفت احسب السرعة المتوسطة التي		••	هاز	موذج ج	يم ن
تحركت بها الطائرة					
5.1150 1.5.500					
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					
س/s² القياس m/s² القياس m/s²			. 10	ريد الكتر	النشا
روحاد العيالي III/s الحركة المعجلة:					<u>-</u> , ∣
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			**	<u>وقع الكا</u>	— ()) I
				عمل لوح	─
ا النشاط الرابع التمثيل البياني أنواع العجلة: (أ) موجبة (ب) صفرية (ج) سالبة 20			اث	عمل أبد	ص ع
v (m/s) 0 5 10 15 20 25 30			مقالة	خلیص ه	اح ت
t (s) 0 4 8 12 16 20 24				يارة ميد	ا ب
		. ۱،س		<u>یروند.</u> قاعیات ر	اران ا
- تقويم النشاط أن يحل الطالب المثال السابق ويمثل العجة بيانياً.				, — = > =	ا م ا
					ا _ج ا
ا التقييم النهائي س1: عرف الحركة المعجلة؟ العجلة المنتظمة الموجبة					ا ء ا
ا للدرس س2: علل: العجلة كمية متجهة س3: علل السرعة كمية	I	Γ		44	
ا متجهة				سفية	الأنش م
س4: عند سيارة تحركت من السكون ووصلت سرعتها إلى 5				ٔ صفیة	ן <u>ש</u> צ
m/s خلا فترة زمنية مقدارها دقيقة واحدة أوجد: مقدار				<u></u>	
العجلة التي تتحرك بها السيارة. 2- نوع العجلة مع ذكر				حريرية	
السبب					
الواجب المنزلي س: قارن بين السرعة المنتظمة والسرعة الغير منتظمة			۱ع	تابعة أد	
س: تتحرك سيارة من السكون لتصل سرعتها إلى 108 Km/h				ختبار	.)
ا س: تنظرت شياره س استدال تنظل شركتها إلى 100 كالما 100 ا					1
	- 1	ļ			

خلال دقيقتين أحسب العجلة التي تتحرك بها السيارة وحدد انوعها

	الاحصاء اليومي							
	سل	القد		الح ص ة	التاريخ			
	غائ ب	ر ق	الف ص ل	ص				
	ŗ	ض	ص					
_		J	ل					
_								
_								
_								
_								

	محاضرة	استرا
	مناقشة	تي
	استقرائية	جي ا
	استنباطية	Ü
	عصف ذهني	الت
	حل مشكلات	د ر ي
	تعلم تعاوني	س
	استكشاف	
	لعب أدوار	
·		

	Data Show	مصاد
	Internet	ر ال
	الكتاب المدرسي	الت عل
	معرض تعليمي	م
	سبورة تركيبية	ر ال
	سبورة تقلييدية	٥
·	المكتبة	و سا
	شفافيات	ئل
	وبروجيكتور	الت
	جهاز	عل
	نموذج جهاز	يم ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	م را
	ج ع
	_
صفية	الأنش
لا صفية	<u>ط</u> ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

						- 1		ىي	ء اليوه	الاحصا	
یی	الصف الأول الثانو	فيزياء	المادة/	، محمد	المعلم/ حمدي طة		سل			الح	التاريخ
	القص		التاريخ			• I —	غائ	حا	الف	ص	
	ل		CC				ŗ	<u>ن</u>	ص	ة	
	الحص	منتظمة	قيم بعجلة	الحركة في خط مست	موضوع الدرس		•	ر (ل		
	اة		• • • • •	ي							
					J						
قت:90 ق	مجلة منتظمة الو	في خط مستقيم بع	كة الجسم أ	معادلات لوصف حرا	نظرة عامة						
	ti Tartati ana da da	• • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
واجب	لمعلومات التقنية الاساسية الـ وافرها	100	الطالب فادر	هاية الدرس ان يكون							
.132*			11 - 75	- 11 Clail to	المتوقعة						
حدام	استخدام قارئ Pdf اسنا ای دیده داری المدود			ا درس من انواع الد							
	لكروكوديل والورود			عادلات الحركة الثلاث							
		لات الحركة.	حدام معاد	لى حل المسائل باست	يتدرب ع	│ 				* * *	
				اقلام سبورة _	الأدوات والخامات	ıI⊢				<u>حاضرة</u>	
						¹ I L				ناقشة	<i></i>
زياء	فلام کروکودیل فی	صانع الا	كسىل	الوورد أذ	برامج الكترونية				ä	ىتقرائي	السر السرال
	ت H	ا بوربيوند	عارض Pdf	JING	مستخدمة				ä	ستنباطي	ت اس
		نبطة							هنی	صف ذ	الت ع
				<u> </u>	-11					ل مشکا	
10ق				<u>سبق أن درسنا انواع</u>						<u>۔</u> طم تعاو	ي ـــ
	، لها	العلاقة الرياضية		ن يتذكر الطالب انوا		. I ⊢				ے <u>۔۔۔</u> ستکشاف	_
10ق				حل واجب الحصة الس		' I ⊢					
	واستخراج البيانات من	الرسم البياني بدقة	هم وكيفية	نأكد الطلاب من واجباة	تقويم النشاط					ب أدوا	-
				لرسم							
25ق ا	لحركة التحرك بسرعة منتظمة	سكون التوقف في نهاية ال	اية الحركة من ال	الصيغة العامة بد	النشاط الثاني	· I ∟					
ı	a = 0	$\mathbf{v_f} = 0$	$\mathbf{v}_{i} = 0$		استنتاج معادلات الحركة	·					
1	$v_f = v_i$	$v_i = -at$	$v_f = at$	$v_f = v_i + at$	وصيغتها المختلفة]	Data	Shov	مصاد 🔻
	$d = v_i t$	$=-\frac{1}{2}at^2$	$d = \frac{1}{2}at^2$	$d = v_i t + \frac{1}{2} at^2$					In	terne	ر الت <u>ب</u>
i		$=-\frac{1}{2}ai^{2}$	$t = \frac{1}{2}at^2$	$a = v_i t + \frac{1}{2} at^2$				ی	مدرس	كتاب الـ	عل الـ
											_
	,		$2 ad = v_f^2$	$2 ad = v_f^2 - v_i^2$					نطيمي	عرض ت	م م
				$2 \ ad = v_f^2 - v_i^2$ ن يستنج الطالب مع					*	عرض ت بورة تر	
10ق	,				تقويم النشاط النشاط الثالث			2	ركيبية	بورة تر	<u> </u>
10ق								2	ركيبية	بورة تر بورة تا	ال الد ال الد
10ق	v (m/s)	كة بعجلة منتظمة	ادلاتُ الحر	ن يستنج الطالب مع	النشاط الثالث			2	ركيبية	بورة تر بورة تأ مكتبة	ال الله الله الله الله الله الله الله ا
10 ا ا	v (m/s)	كة بعجلة منتظمة	ادلاتُ الحر		النشاط الثالث			2	ر کیبیاً قلییدیاً	بورة تر بورة تأ مكتبة فافيات	ال الله الله الله الله الله الله الله ا
10ق	v (m/s)	کة بعجلة منتظمة بانیا. (۱۵) نکل (۱۷):الاراد	ادلات الحر له الثانية بي	ن يستنج الطالب مع	النشاط الثالث			2	ركيبيةً قلييدياً فور	بورة تر بورة تا مكتبة فافيات بروجيكن	ا الله الله الله الله الله الله الله ال
ا ا ا ا ا	v (m/s)	كة بعجلة منتظمة بانياً. (د) تكل (۱۷):الإزاد	ادلات الحر له الثانية بي له الثانية بي	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك	النشاط الثالث تقويم النشاط النشاط الرابع			ä	ركىبىة قلىيديا نور	بورة تر بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا	به الله الله الله الله الله الله الله ال
	v (m/s) أ v, v, v, v, v, v, v, v, v, v,	كة بعجلة منتظمة بانياً. (د) تكل (۱۷):الإزاد	ادلات الحر له الثانية بي له الثانية بيا رقم معادلة العل	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك الطوب العلوب	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل			ä	ركىبىة قلىيديا نور	بورة تر بورة تا مكتبة فافيات بروجيكن	به الله الله الله الله الله الله الله ال
	v (m/s)	كة بعجلة منتظمة الثياً (ء) المنافرة الثاني المسالة	ادلات الحر قد الثانية بيد قد الثانية بيد رقم معادلة العلا معادلة طرفيها و	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك الطوب العجلة	النشاط الثالث تقويم النشاط النشاط الرابع			ä	ركىبىة قلىيديا نور	بورة تر بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا	به الله الله الله الله الله الله الله ال
	٧ (m/s) ٧ المساحة أصفل المنحني	كة بعجلة منتظمة النيا (و) النيا (و) الزراد النيا (و) (و) النيا (و)	ادلات الحر له الثانية بيا قم معادلة الطر معادلة طرفيها و معادلة مجهول و الرقم الأقل أسه يتم تشابه مع مع	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك الطوب العلوب	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل			ä	ركىبىة قلىيديا نور	بورة تر بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا	به الله الله الله الله الله الله الله ال
	المعادلة الأولى الماحة الشالثة الأولى المعادلة الثالثة الأولى المعادلة الثالثة الأولى المعادلة الثالثة الشالثة المعادلة الثالثة الثالثة المعادلة الثالثة الثالثة المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة الثالثة الثالثة المعادلة الثالثة الثالثة الثالثة الثالثة الثالثة الثالثة الثالثة الثالثة المعادلة الثالثة	كة بعجلة منتظمة النيا. (ع) عني (١٧) : الإزاء النياء النيا	ادلات الحر له الثانية بيد رقم معادلة لبد معادلة طرفيها و معادلة مجهول م الرقم الأقل أسه يتم تشابه مع مع	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك الطوب العجلة الحدي روايا المثلث احدى روايا المثلث العلاقة	النشاط الثالث تقويم النشاط النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة			ä	ركيبيةً قاليدياً الهاز	بورة تر مكتبة فافيات بروجيكن هاز	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	عد استخدام الفرامل	كة بعجلة منتظمة والنياً والنياً والمنافق والمسالة والمسالة والمسالة والمسالة والمنافق والمنا	ادلات الحر له الثانية بيد وقم معادلة العلام معادلة طرفيها معادلة مجوول ومعادلة معادلة معادلة العلاقة العلاقة كما العلاقة كما معادلة العلاقة كما العلاقة كما العلاقة كما العلاقة العلوقة العلوة العلوقة العلو	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العطوب العجلة الحدي ذوايا المثلث الحن العلاقة طبقاً للعلاقة سيتحرك قطار مترو	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط				ركيبيةً قلييدياً ور هاز	بورة تر مكتبة فافيات بروجيكن هاز وذج ج	「
	المعادلة الأولى المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة الأولى المعادلة الثالثة الأولى المعادلة الثالثة المعادلة المعادلة الثالثة المعادلة المعاد	كة بعجلة منتظمة بانيا. (و) تكل (۱۷) الزراء الزراء الزراء المطلق المطلق الثاني على المطلق الثاني على المطلق الثاني على المطلق ال	ادلات الحر له الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه معادلة طرفيها و معادلة طرفيها و معادلة مجهول معادلة مجهول المقدة تشامه مع المعادلة المع	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجلة الحدي روايا المثلث المكن العل بأكثر من معادلة طبقاً للعلاقة الكابح) تكون عجلته والكابح) تكون عجلته الكابح) تكون عجلته الكابح) تكون عجلته المادية الكابح المادية الكابح المادية الكابح الكابح المادية الكابح الكابح الكابح الكابح الكابح المادية المادية الكابح المادية المادية الكابح المادية المادية الكابح المادية الكابح المادية الكابح المادية الكابح المادية الكابح المادية الكابح المادية المادية الكابح المادية الكابح المادية الكابح الكابح المادية الكابح المادية المادية الكابح المادية المادية الكابح المادية الكابح المادية الم	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط				ركيبيةً قلييدياً ور هاز	بورة تر مكتبة فافيات بروجيكن هاز	T
	المعادلة الأولى المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة الأولى المعادلة الثالثة الأولى المعادلة الثالثة المعادلة المعادلة الثالثة المعادلة المعاد	كة بعجلة منتظمة والمنافق والم	ادلات الحر له الثانية بيد الثانية بيد معادلة الطرفيها ومعادلة طرفيها ومعادلة الطرفيها ومعادلة الطرفيها ومعادلة مجمول والمالقة عممها المالقة عممها المالقة عممها المالقة عممها المالقة المالة المال	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطوب العطوب العجاب العطوب المثلث العجاب المثلث العادة العلاقة العلاقة العلاقة الكابح) تكون عجلته المسافة اللازم لبدء اس	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط				ركيبيةً قلييدياً ور هاز تروني	بورة تر مكتبة فافيات بروجيكن هاز وذج ج	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
20	المعادلة الثانية المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة الثانية المعادلة الثانية المعادلة المعادلة الثانية المعادلة المعادلة المعادلة الثانية المعادلة الم	كة بعجلة منتظمة	ادلات الحر له الثانية بيا له الثانية بيا معادلة طرفيها و معادلة طرفيها و الرقم الأقل أسه المداتة المحمود العلافة المحمود العلافة المحمود العالمة المحمود النما المدارة (ت	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العبية العبية المثلث العبية المثلث العبية العلاقة العلاقة اللازم لبدء العبية المسافة اللازم لبدء العبية المسافة اللازم لبدء العبية المسافة اللازم لبدء العبية العب	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط				ركيبيةً قلييدياً هاز تروني	بورة تر بورة تا فافيات بروجيكا هاز وذج ج	1
	عد استخدام الفرامل المعادلة الثانية عند استخدام الفرامل عند يتوقف القطار في يتوقف القطار في	كة بعجلة منتظمة والنيا. (و) المنطقة والنيا. (و) النيا. (الراب المنطقة والنيا المنطقة والنيا المنطقة حتى المنطقة المنطقة حتى المنطقة المنط	ادلات الحر له الثانية بيه الثانية به الثانية به معادلة العلى المعادلة مجول و معادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة المعادل	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطلوب العطوب العجلة الحرك العجلة المثن العجلة المثن العلاقة المائة العلاقة اللازم لبدء العلائم الصحيح، وكذلك المحانة الصحيح، وكذلك المحانة الصحيح، وكذلك المحانة الصحيح، وكذلك العسم متحرك طبقاً المحانة المحديد العلاقة المحديد وكذلك المحديد العلازم لبدء العام المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد العداد المحديد العداد المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد العداد المحديد العداد المحديد العداد المحديد المحد	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط تقويم النشاط التقييم النهاني				ركيبيةً قاييدياً ور دوني تروني اث	بورة تر بورة تر مكتبة فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكتر وقع الك مل لوح مل أبح	1
20	المعادلة الثانية المعادلة الثالثة المعادلة الثالثة الثانية المعادلة الثانية المعادلة المعادلة الثانية المعادلة المعادلة المعادلة الثانية المعادلة الم	كة بعجلة منتظمة والنيا. (و) المنطقة والنيا. (و) النيا. (الراب المنطقة والنيا المنطقة والنيا المنطقة حتى المنطقة المنطقة حتى المنطقة المنط	ادلات الحر له الثانية بيه الثانية به الثانية به معادلة العلى المعادلة مجول و معادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة العلى المعادلة المعادل	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطلوب العطوب العجلة الحرك العجلة المثن العجلة المثن العلاقة المائة العلاقة اللازم لبدء العلائم الصحيح، وكذلك المحانة الصحيح، وكذلك المحانة الصحيح، وكذلك المحانة الصحيح، وكذلك العسم متحرك طبقاً المحانة المحديد العلاقة المحديد وكذلك المحديد العلازم لبدء العام المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد العداد المحديد العداد المحديد وكذلك المحديد العداد المحديد العداد المحديد العداد المحديد العداد المحديد المحد	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط				ركيبيةً قلييدياً ور سات تروني اث اث	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكتر وقع الك مل لوح فليص ا	
20	المعادلة الثانية المعادلة المع	كة بعجلة منتظمة منتظمة والنيا. (و) على المسالة والمسالة	ادلات الحر له الثانية بيد له الثانية بيد معادلة طرفيها و معادلة طرفيها و معادلة طرفيها و المقد الأقل أسه العلاقة كمجه الفاق بسر أنفاق بسر الزمن اللاز العلاقة 2 العلاقة 2	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطلوب العجلة الحرك العجلة المحن روايا المثلث المحن العل بأكثر من معادلة المحن العلاقة اللازم لبدء العلاقة اللازم لبدء العلاقة اللازم لبدء العلاقة المحدح، وكذلك المحدم متحرك طبقاً المحدد كل ما وجد كل ما المحدد كل المحدد ال	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط تقويم النشاط التقييم النهاني				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وذج ج وقع الك مل لوح مل أبح غارة ميا	
20	عد استخدام الفرامل المعادلة الثانية المعادلة ال	كة بعجلة منتظمة وانياً. (و) المنطقة وانياً وانياً وانياً وانياً وانيا و	ادلات الحر له الثانية بي له الثانية بي معادلة طرفيها و معادلة طرفيها و الرقم الأقل أسه المقد الأقل أسه العلاقة كمجه الغلاقة بسر الزمن اللاز للعلاقة 2 سافة التي و مسافة التي و من السكون	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطلوب العجلة الحرك العجلة المحن العبال المثلث المحن العلاقة المائة العلاقة الكارم عجلته المسافة اللازم لبدء المائة الصحيح، وكذلك المائة الصحيح، وكذلك المائة ا	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط الرس التقييم النهاني للدرس				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكتر وقع الك مل لوح فليص ا	
10	المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة المعا	كة بعجلة منتظمة يانياً. (و) المحلة منتظمة يائياً والمسالات والمسالات والمحلة والمحلة والمحلة حتا المحلة والمحلة والمحلة والمحلة والمحلة والمحلة والمحلة والمحلة منتظمة والمحلة والمحلة منتظمة والمحلة والمحلة والمحلة منتظمة والمحلة والمحلة منتظمة والمحلة والمحلة والمحلة منتظمة والمحلة والم	ادلات الحر له الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه الموادلة ال	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العجاب المثلث المن العلاقة العلاقة الكابح) تكون عجلته المسافة اللازم لبدء المكانه الصحيح، وكذلك المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء المكانه الصحيح، وكذلك المحانة الموجد كل المحانة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط التقييم النشاط للدرس				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وذج ج وقع الك مل لوح مل أبح غارة ميا	
20	المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية الثانية الأولى المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة التانية المعادلة المعاد	انياً. (و) عجلة منتظمة النياً. (و) عجلة منتظمة النياً وعلى المسالا المرف الثاني وعد النياة ومعمل الطرف الثاني على 20 m/s ومقدار ها أمل قبل المحطة حت الابتدائية والعجل والعجلة منتظمة والعجلة و	ادلات الحر له الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه المعادلة طرفيها المعادلة المع	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطلوب العجلة الحدي وايا المثلث المحن العلاقة المدين العلاقة الكارم عجلته ألم الكابح) تكون عجلته ألمانه الصحيح، وكذلك المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء المادين ال	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط التقييم النشاط للدرس				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وذج ج وقع الك مل لوح مل أبح غارة ميا	
10	المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية الثانية الأولى المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة التانية المعادلة المعاد	انياً. (و) المنظمة النياً. (المنابع المسالة المنطقة	ادلات الحرية بيد الثانية بيد أرقم معادلة العلاقة بيد المدة معادلة العلاقة العلاقة العلاقة المداة العلاقة والمداة العلاقة والمداة المداة المدا	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العبات المثلث العبات المعادلة العرك عبنا المعادلة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط التقييم النشاط للدرس				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر مكتبة بروجيكا هاز وقع الك وقع الك مل لوح مل أبح الميات ا	
10	المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية الثانية الأولى المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة التانية المعادلة المعاد	انياً. (و) المنظمة النياً. (المنابع المسالة المنطقة	ادلات الحرية بيد الثانية بيد أرقم معادلة العلاقة بيد المدة معادلة العلاقة العلاقة العلاقة المداة العلاقة والمداة العلاقة والمداة المداة المدا	ن يستنج الطالب مع استناج معادلة الحرك الطلوب العجلة الحدي وايا المثلث المحن العلاقة المدين العلاقة الكارم عجلته ألم الكابح) تكون عجلته ألمانه الصحيح، وكذلك المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء المادين ال	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط التقييم النشاط للدرس				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر مكتبة بروجيكن هاز وقع الكتر وقع الكتر مل لوح مل أبح العيات الماءيات الماءيات الماءيات الماءيات الماءيات الماء	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
10	المعادلة الثانية المعادلة الثانية المعادلة الثانية الثانية المعادلة المعادلة الثانية المعادلة المع	انياً. (و) عبداله منتظمة انياً. (و) عبداله منتظمة يائياً ومعلى الطرف الثاني علم ومعلى الطرف الثاني علم ومعلى الطرف الثاني المحطة حت المقطار المحطة حت المتدانية والعجل المحطة منتظمة والعجلة وال	ادلات الحر ه الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه معادلة العلى المرقية والموافقة العلى الموافقة التي الموافقة ا	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العجاب المثلث العراقة العلاقة العلاقة العلاقة العلاقة العرب عبد مرور زمن المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء السافة المسافة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط النساط				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني تروني اث مقالة دانية	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وقع الك وقع الك مل لوح فليص العيات ا اعيات ا	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
10	المادلة الأولى المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة المادلة الثالثة المادلة المادل	انياً. (و) عبداله منتظمة انياً. (و) عبداله منتظمة يائياً ومعلى الطرف الثاني علم ومعلى الطرف الثاني علم ومعلى الطرف الثاني المحطة حت المقطار المحطة حت المتدانية والعجل المحطة منتظمة والعجلة وال	ادلات الحرية بيد الثانية بيد أرقم معادلة العلاقة بيد المدة معادلة العلاقة العلاقة العلاقة المداة العلاقة والمداة العلاقة والمداة المداة المدا	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العجاب المثلث العراقة العلاقة العلاقة العلاقة العلاقة العرب عبد مرور زمن المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء السافة المسافة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط التقييم النشاط للدرس				ركيبيةً قلييدياً ووني تروني ات اث مقالة ومؤته	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وقع الك وقع الك مل لود مل أبد مل أبد العيات ا العيات ا مفية مفية فوية	
10	المادنة الثانية المادنة الثانية المادنة الثانية الثانية المادنة المادنة الثانية المادنة الماد	انياً. (و) عجلة منتظمة النياً. (و) عجلة منتظمة النياً ومعطى بالمسألا ومعطى بالمسألا ومعلى الطرف الثاني عام 20 m/s وعلى القصية) ومقدار ها أمل قبل المحطة حت أمل قبل المحطة حت أمل قبل المحطة حت أمل المحطة حت أمل المحطة العبدائية والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة عدد $\frac{6}{8}$	ادلات الحر ه الثانية بيد الثانية بيد الثانية بيد معادلة العلى المعددة العلى المعددة العلى المعددة العلى العلاقة حميرية (ت المعلاقة عميرية المعلاقة عميرية السرعة مقدره والمعلو عة بيد المعلو عة بيد المعلوة المعلو	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العجاب المثلث العراقة العلاقة العلاقة العلاقة العلاقة العرب عبد مرور زمن المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء السافة المسافة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط النساط				ركيبيةً قاييدياً ووني دانية ومؤته	بورة تر بورة تر مكتبة بروجيكا هاز وقع الكر وقع الكر مل لوح مل أبح مل أبح موية موية موية موية موية موية موية موية	T
10	المادلة الأولى المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة الثالثة المادلة المادلة الثالثة المادلة المادل	انياً. (و) عبداله منتظمة انياً. (و) عبداله منتظمة يائياً ومعلى الطرف الثاني علم ومعلى الطرف الثاني علم ومعلى الطرف الثاني المحطة حت المقطار المحطة حت المتدانية والعجل المحطة منتظمة والعجلة وال	ادلات الحر ه الثانية بيه الثانية بيه الثانية بيه معادلة العلى المرقية والموافقة العلى الموافقة التي الموافقة ا	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العجاب المثلث العراقة العلاقة العلاقة العلاقة العلاقة العرب عبد مرور زمن المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء السافة المسافة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط النساط				ركيبيةً قاييدياً ووني دانية ومؤته	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وقع الك مل أبد مل أبد مل أبد الميارة ميا الميات الميات الميات الميات الميات الميات الميات	
10	المعددة المنافرة الم	انياً. (و) عجلة منتظمة النياً. (و) عجلة منتظمة النياً ومعطى بالمسألا ومعطى بالمسألا ومعلى الطرف الثاني عام 20 m/s وعلى القصية) ومقدار ها أمل قبل المحطة حت أمل قبل المحطة حت أمل قبل المحطة حت أمل المحطة حت أمل المحطة العبدائية والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة عدد $\frac{6}{8}$	ادلات الحر ه الثانية بيد الثانية بيد الثانية بيد معادلة العلى المعددة العلى المعددة العلى المعددة العلى العلاقة حميرية (ت المعلاقة عميرية المعلاقة عميرية السرعة مقدره والمعلو عة بيد المعلو عة بيد المعلوة المعلو	ستنج الطالب مع المستنج معادلة الحرك الطلوب العجلة المحدي وايا المثلث المحن العلاقة المحديث وكذلك الكابح) تكون عجلته أمكانه الصحيح، وكذلك المسافة اللازم لبدء السافة العدد كل موتوسيكل وحديث معورور زمن وحديث المسافة العلاق المسافة ا	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط للدرس النهائي الواجب المنزلي المعلم/ حمدى ط				ركيبيةً قاييدياً ووني دانية ومؤته	بورة تر بورة تر مكتبة بروجيكا هاز وقع الكر وقع الكر مل لوح مل أبح مل أبح موية موية موية موية موية موية موية موية	
10	المادنة الثانية المادنة الثانية المادنة الثانية الثانية الأوامل المادنة الثانية المادنة المادنة الثانية المادنة الماد	انياً. (و) عجلة منتظمة النياً. (و) عجلة منتظمة النياً ومعطى بالمسألا ومعطى بالمسألا ومعلى الطرف الثاني عام 20 m/s وعلى القصية) ومقدار ها أمل قبل المحطة حت أمل قبل المحطة حت أمل قبل المحطة حت أمل المحطة حت أمل المحطة العبدائية والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة والعجلة منتظمة عدد $\frac{6}{8}$	ادلات الحر ه الثانية بيد الثانية بيد الثانية بيد معادلة العلى المعددة العلى المعددة العلى المعددة العلى العلاقة حميرية (ت المعلاقة عميرية المعلاقة عميرية السرعة مقدره والمعلو عة بيد المعلو عة بيد المعلوة المعلو	ن يستنج الطالب مع ستناج معادلة الحرك ستنتج معادلة الحرك العجاب المثلث العجاب المثلث العراقة العلاقة العلاقة العلاقة العلاقة العرب عبد مرور زمن المسافة اللازم لبدء السافة اللازم لبدء السافة المسافة	النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع طريقة لحل مسائل بمعادلات الحركة تقويم النشاط النشاط النساط				ركيبيةً قاييدياً ووني دانية ومؤته	بورة تر بورة تر فافيات بروجيكا هاز وقع الك مل أبد مل أبد مل أبد الميارة ميا الميات الميات الميات الميات الميات الميات الميات	

		š				
90ق	الوقت:			اجعة الطلاب للدروس	التأكيد من مر	نظرة عامة
	الواجب	ات التقنية الاساسية	المعلوه	ن يكون الطالب قادر على ان:	ينهاية الدرس ان	الأهداف
			توافر ه			المتوقعة
غدام	, _ استذ	ام عارض الأفلام			الطالب ما سبق	يتذكر
		3	الوروا		الطالب المسائل	
				الرسم البياني	علی کل مسائل	يتدرب
				رة _	اقلام سبو	الأدوات والخامات
\Box	فيزياء	کروکودیل	صانع الافلام بوربيونت		الوورد JING	برامج الكترونية مستخدمة
				الأنشطة		
	5 ق	حان		وتوزيع الطلاب والتنبيه علم		التمهيد
	5	ت مات من م		طالب بأدواته لاداء الامتحا		ا تقويم النشاط النشاط الأول
i	3	تعتاج تتوصيح	ىبق دراستها	طلاب حول ما هي النقاط س	مفاطعت مع ال	
1				عداد نفسي للامتحان		تقويم النشاط
ı	60	5 1 4 5 1 6 6 9	4 : : : : 3∏	7 2 3	e 3	النشاط الثاني
I		and Cartin Special Cartin Cart	امر دار ما والساب ال	A constant of the constant of	الراجة مقدار ال بالاركامة يعدا	_ الامتحان _ الامتحان معد
		in and the state of the state o	Similar Sand	Compared to the compared to th	مونة التي متحد ووث تواني	ومصور من
		A STATE OF THE STA	Service Servic	And the second s	رات بها الجمام	ا نموذجين
;		المار هو الم مار القري الما مار كل ماران الأبياء الأبياء	Sept.	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	ا (أ)(ب)
i		Agenty Ag	5 (20)	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	†	i
ı		14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	50	3 2		ı
ı		State	200	5		1
I		Section 2	*	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	J	1
ı				•		!
		in a company				
;		ing district trains	# 1	(a) 4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-	Object of 16	;
i		A SANTON CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE PART	1	The control of the co	مجنة التي يتحر يان من التي طل	i
i		And Shippenson	A Charles	may have a series of the serie	الى تامر تاميا يادش خلاف بيا	Ī
ı		Hampfull Bart Street Street Street Street Street Street Street	A STATE OF THE STATE OF T	2,000 mm 5,000 mm 5,0		1
ı		المسار شمر مرام بمورة، المسار المامورد، المام كرامانان الارمام الكسامة الترمام الماموة	distriction of the second	C/2000 C L L L L L L L L L L L L L L L L L	1 t	- 1
I		10 in	er End Brid	44.00 mm		1
I		(Elizabeth Springer	E Charleshee	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		I .
1		20 minutes	e-qui à 01105	2 (12 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2		
ı	1					

	الاحصاء اليومي							
		الفد		الح ص ة	التاريخ			
	غائ ب	ر ق	الف ص ل	ص				
	ب	ض	ص					
_		ر	ل					
_								
_								
_								

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	د ر ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	_ ال
سبورة تقلييدية	٥
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت عل
جهاز	
نموذج جهاز	ية يم

بريد الكتروني موقع الكتروني عمل لوحات عمل أبحاث تخليص مقالة زيارة ميدانية لقاءيات ومؤتمرات	話していているので
صفية لا صفية شفوية تحريرية متابعة أداء اختبار	ع الأنش ط ة

در	Δ.	و م	يم بالفر	والتعل	تربية	ديرية ال
			ء اليوم			
	سل	الفو	<u> </u>	الح		التاري
Т	غائ	حا	الف	ص		
	ب	ض	ص	ة		
	•	ر	ل			
\perp						
+						
T						
\perp						
г				* * 1		1.51
H	-+			اضرة قشة	مد	اسىترا ت <i>ي</i>
F			*1			جي
L				فرائيا		1
L			4	نباطي	اسد	ت الت
L				ىف ذ		در
L				مشکا	_	ي
L				م تعاو		س
L				<u>کشاف</u> ئ		
L			Ĵ	ب أدوا	لعب	
L						
L						
Г			Data	Clar		مصاد
		-	Data			مصاد ر
			In	tern	et	ر الت
		ي	In مدرسہ	tern ناب ال	et الكن	ر الت عل
_		ي	In مدرسر عليمي	tern ناب ال رض ت	et الكنا معر	ر الت
		ي (In مدرسر عليمي کيبية	tern ناب الد رض ت	et الكنا معر	ر الت عل
		ي (In مدرسر عليمي	ternو ناب الد رض ت ورة تر ورة تذ	et الكا معر	ر الت عل م ال
_		ي (In مدرسر عليمي کيبية	tern ناب الد رض ت ورة تر ورة تذ	et نکا معر سبر آما	الار عل م ال سا
		ي (In مدرسر عليمي كيبية تلييدية	ternناب الد رض ت ورة تر ورة تذ كتبة افيات	وt معر سبر الما شف	ر الت عل م ال سا نل
		ي (In مدرسر عليمي كيبية تلييدية	ternناب الد رض ت ورة تر ورة تذ كتبة افيات وجيكة	et معر سبب شنب شف وبر	ر عل ال م الت عل
		ي (In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور	ternو ناب الد ورة تؤ ورة تؤ كتبة افيات وجيكة	et	ر عل ال م الت عل
		ي (In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور	ternناب الد رض ت ورة تر ورة تذ كتبة افيات وجيكة	et	ر عل ال الن الن
		ي (In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور	ternو ناب الد ورة تؤ ورة تؤ كتبة افيات وجيكة	et	ر عل ال م الت عل
		ي (In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور	ternو ناب الد ورة تؤ ورة تؤ كتبة افيات وجيكة	et	ر عل ال عل عل
		ي (In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور ور	ternو ناب الد ورة تر ورة تذ كتبة افيات وجيكة إذج ج	ولا معر سبب شف شف وبر جه نمو	ر عل ال عل عل
		٠٠٠	In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور ور	ternو ناب الد ورة تر ورة تذ كتبة افيات وجيكة زج ج	ود الله الله الله الله الله الله الله الل	النا عدلت الله وال معلقة الله عدلة الله الله الله الله الله الله الله ال
		٠٠٠	In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور ور وني روني	ternو ناب الد ورة تؤ ورة تؤ افيات افيات وجيكة ذج ج	et ii a ii i	ال معلى التي التي التي التي التي التي التي التي
		٠٠٠	In مدرسم عليمي تلييدية تلييدية هاز روني تروني	ternو ناب الد ورة تر ورة تذ افيات افيات أوجيكة أوجيكة فع الكتر ل لوح	et ii a ii	ال معلى التي التي التي التي التي التي التي التي
		٠٠٠	In مدرسم عليمي تلييدية ور ور ور وني تروني ات	tern ناب الد ورة تر ورة تذ افيات وجيكة أفيات ذج ج ل لكتر ل لوح ل أبح	et ::	ية يم النا النا النا النا النا النا النا الن
		٠٠٠	In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور ور وني ات نروني ات مقالة	tern ناب الد ورة تر ورة تر افيات وجيكة افيات ذج ج ل لوح ل لوح ييص د	ود الله مع الله الله الله الله الله الله الله الل	براح مال طالب المالية
		···	اn مدرسم عليمي كيبية تلييدية هاز ووني روني ات سقالة سقالة	tern ناب الد ورة تر ورة تر وجيكة افيات أوجيكة أوجيكة ل أبد ل أبد يرص ميد رة ميد	et il a a c il a c il il a	النام و المسلم ا
		···	In مدرسم عليمي كيبية تلييدية ور ور وني ات نروني ات مقالة	tern ناب الد ورة تر ورة تر وجيكة افيات أوجيكة أوجيكة ل أبد ل أبد يرص ميد رة ميد	et il a a c il a c il il a	النام و المسلم ا
		···	اn مدرسم عليمي كيبية تلييدية هاز ووني روني ات سقالة سقالة	tern ناب الد ورة تر ورة تر وجيكة افيات أوجيكة أوجيكة ل أبد ل أبد يرص ميد رة ميد	et il a a c il a c il il a	ついているのでは、「日本は、日本は、日本のでは、日本には、日本のでは、
		···	اn مدرسم عليمي كيبية تلييدية هاز ووني روني ات سقالة سقالة	tern ناب الد ورة تر ورة تر وجيكة افيات أوجيكة أوجيكة ل أبد ل أبد يرص ميد رة ميد	et il a a c il a c il il a	النام و المسلم ا
		···	اn مدرسم عليمي كيبية تلييدية هاز ووني روني ات سقالة سقالة	tern ناب الد ورة تر ورة تر وجيكة افيات أوجيكة أوجيكة ل أبد ل أبد يرص ميد رة ميد	et il a a gi. il a a gi. il a	الأن عاج رام الراح م ال طلل المناه المناه عالم الراح م ال طلل المناه عالم المناه المناه المناه عالم المناه المناه المناه عالم المناه المناه المناه عالم المناه المن

تحريرية متابعة أداء

مف الأول الثانوي	الم	فيزياء	المادة/	طه محمد	المعلم/ حمدى
ن	القص ل		التاريخ		
<u>ب</u>	الحو			السقوط الحر	موضوع الدرس
جلة منتظمة الوقت:90 ق	د أنوع الحركة بع	ةالأرضية كأح	ت تأثير الجاذبيا	سقوط الأجسام تد	نظرة عامة
التقنية الاساسية الواجب	توافرها	در علی ان:	بكون الطالب قا	بنهاية الدرس ان ب	الأهداف المتوقعة
متخدام ساعة الإيقاف	سية مهارة اس	واذبية الأرض		تجربة عملية لحس	يجري
				لأهمية دراسة سا مسائل على السق	ينتبه يحل

	سائل على السقوط الحر	يحل م
	اقلام سبورة	الأدوات والخامات
فيزياء	الوورد المورد ا	برامج الكترونية مستخدمة
5 ق	ماذا يحدث لشخص يقع من فوق المدرسة وكرة مقذوفة من أسفل لأعلى	التمهيد
	سرعة الجسم الساقط تزيد والصاعد تقل	ا تقويم النشاط
10	حل واجب الحصة السابقة	النشباط الأول
	يراجع الطالب إجابته للمسائل ويتدرب على الحل الصحيح	تقويم النشاط
I 10	عجلة السقوط الحر، اختلاف عجلة السقوط الحر من مكان لآخر	النشاط الثائي
I I	على سطح الأرض ، معادلات الحركة في السقوط الحر	
	س: علل اختلاف عجلة الجاذبية من مكان لآخر على سطح الأرض.	تقويم النشاط
1 25	تجربة لتعيين عجلة الجاذبية الأرضية باستخدام قطرات ماء تسقط سقوطاً حراً.	النشاط الثالث
	$g = \frac{2d}{t^2}$ يجري الطالب التجربة ويحسب عجلة الجاذبية من القانون	تقويم النشاط
1 5	علماء في التاريخ جاليليو: حطم فكرة أرسطو التي تنص على أن	النشاط الرابع
1	الأجسام ذات الكتل الكبيرة تصل إلى سطح الأرض في زمن أقل من	ı
<u> </u>	الأجسام ذات الكتل الصغيرة	
1	أن يدرك أهمية الملاحظة العلمية	تقويم النشاط
1 25 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1- سقط جسم من فوق مبنى فوصل الأرض بعد s 6 فإذا كانت عجلة السقوط الحر g = 9.8 m/s² كانت عجلة السقوط الحر أحسب: أ) سرعة الجسم لحظة وصوله سطح الأرض. ب) أرتفاع المبنى 2- قذف جسم رأسياً لأعلى فكان أقصى ارتفاع وصل إليه 80 m فإذا كانت g = 9.8 m/s² ، أحسب: (أ) السرعة الابتدائية التي قذف بها الجسم. (ب) الزمن الذي يمضي حتى عودة الجسم مرة أخرى إلى نقطة القذف (ب) الزمن الذي يمضي حتى عودة الجسم مرة أخرى إلى نقطة القذف 2 سقط حجر من على تل ارتفاعه m 100 فإذا علمت أن g المسافة الأولى. (ب) الزمن الذي يستغرقه لقطع نصف المسافة الأولى. (ب) الزمن الذي يستغرقه لقطع نصف المسافة الثانى	النشاط الخامس
	المقناقة الثاني على المسابقة .	ا تقويم النشاط
10	ص المحدد المحدد المحدد المحدد المراضية من مكان لأخر.	
	 س: علل: الجسم الساقط تكون عجلته موجبة والمقذوف لأعلي عجلته سالبة. 	
· -	س: ما معني أن عجلة الجاذبية الأرضية في منطقة 10 م/ث²	*** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
; 5 ! !	س: علل: قد تكون عجلة الجاذبية موجبة او سالبة . سنط جسم من ارتفاع $g=10~m/s^2$ ، أي السرعة التي يصل بها الجسم لسطح الأرض. أي الزمن الذي يستغرقه حتى يصل لسطح الأرض. (ب) الزمن الذي يستغرقه حتى يصل لسطح الأرض.	الواجب المنزلي - -

	<u> </u>	<u> </u>
و ی	حمد المادة/ فيزياء الصف الأول الثاة	المعلم/ حمدى طه م
		7
	القص	
	J	
	ريبات على معادلات الحركة والسقوط الحر الحص	موضوع الدرس تد
	i i	
قت:90 ق	ل مسائل وتدريبات الكتاب المدرسي وتدريبات خارجية على الوف	نظرة عامة ح
<i>3</i> 70.—		
	سقوط الحر	4)
	The state of the s	
الواجب	ية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان: المعلومات التقنية الاساسية	الأهداف بنها
	توافرها	المتوقعة
	لب بعض المسائل باستخدام معادلات	يحل الط
		الحر
	ية تحويل الوحدات والنظام الدولي	يدرك أهم
	كتابة المعادلات والحل	يتدرب علي
<u></u>	اقلام سبورة	الأدوات والخامات
فيزياء	الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل ف	برامج الكترونية مستخدمة
		مستخدمة
	☐ JING ☐ عارض Pdf	
	الأنشطة	
5 ق	ق ان درسنا معادلات الحركة بعجلة منتظمة ومعادلات السقوطالحر	التمهيد سا
G 5	و بن الطالب معادلات الحركة وطريقة حل المسائل	
10		
10	ل الواجب في الحصة السابقة	
	مرف الطالب على طريقة حل المسائل ويصحح واجباته	
10	ى: استنتج معادلة الحركة الثانية ، والثالثة	
•	سؤل معروض على مجموعات ويقوم أحد طلاب كل مجموعة بعرض الاستنتاج	1)
	ذكر الطلاب استنتاج معادلات الحركة والاستنتاج البياني للمعادلة الثانية	تقويم النشاط يت
15	ذت النتائج التالية لجسم متحرك، مثل هذه النتائج بيانياً بحيث تكون السرعة	
	في المحور الرأسي والزمن على المحور الأفقى.	
	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	'
	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	
	- أوجد: الميل ، وما الذي يمثله؟	.1
	- أوجد المسافة التي يقطّعها الجسم بعد s من بدء الحركة	
	للمسألة وتمثيلها بيانيا وحساب الميل	
10	قط جسم رأسياً لأسفل من قمة مبنى فاستغرق زمن 5 5 ليصل إلى الأرض،	
10		
I	سب السرعة التي يصل بها الحجر للأرض وكذلك ارتفاع المبنى علماً بأن g	
	= 9.8 m/	
	للمسألة وحساب المطلوب	
20	حرك جسم طبقاً للعلاقة: من X = 1.5 t - 1.5 t أوجد:	النشاط الخامس يت
1	1- السرعة الابتدائية للجسم 2- العجلة المنتظمة التي يتحرك بها	
I	3- الزمن الذي يستغره الجسم حتى يتوقف .	1
	4- سرعة الجسم بعد أن يقطع مسافة قدرها 2 m	, t 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
	للمسألة وحساب المطلوب	
I 10	داد سرعة سيارة بانتظام من Km/h الى 108 Km/h ، خلال زمن	
I	20 احسب: 1- السرعة المتوسطة. 2- العجلة 3-	
	سافة المقطوعة	
	لمسألة وحساب المطلوب	تقويم النشاط حا
5	للمسائل السابقة حيث يقوم كل طالب بعرض سريع لفكرة المسألة	
5	بدول التالي يوضح العلاقة بين المسافة والتي يقطعها جسم يسقط ومربع	
	جدون التاتي يوضع العرف بين المساف والتي يعضعها جسم يسعط ومربع من:	"
	d _m 0 4.9 19.6 A 78.4 122.4	[] I
	t ² 0 1 4 9 16 B	<u>'</u>
	ارسم العلاقة البيانية بين المسافة على المحور الرأسي ومربع الزمن على	<u>, l</u>
	ارتهم المارك البيدية بين المصلف على المسور الراسي والربع الربان على المسور الأفقي	ال الله
	(ب) من الرسم البياني أوجد: 1- قيمة كلاً من A, B	
	2- قيمة عجلة السقوط الحر 3- سرعة الجسم بعد مرور 4	·
1		1

	الاحصاء اليومي					
	الفصل			الح ص ة	التاريخ	
	غائ ب	الف حا ص ض ل ر		ص		
	ب	ض	ص			
_		ر	ل			
_						
_						
_						

محاضرة مناقشة استقرائية استنباطية عصف ذهني حل مشكلات تعلم تعاوني استكشاف لعب أدوار	استرا چې تې د ات ت - چې تې د الت

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ال
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت ما
جهاز	له يه كل
نموذج جهاز	ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	و م
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	(1)
	ع ت
	_
 صفية	الأنش.
لا صفية	ة ط
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

<u> ノ</u>	مديريد التربيد والتعليم بالعيوم . مدر							
	الاحصاء اليومي التاريخ الح الفصل							
	الفصل			الح ص ة	التاريخ			
	غ ائ ب	حا ض	الف ص ل	ص				
	ب	ض	ص					
_		ر	ل					
_								
_								
_								

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	Ü
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	<u>عل</u>
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ال
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل يم
نموذج جهاز	یم یة

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل لوحات	م
عمل أبحاث	ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	رام
	ح ع
صفية	الأنش
لا صفية	<u>ط</u> ة
شفوية	
شفویه تحریریة	

تحريرية	

الصف الأول الثانوي	المعلم/ حمدى طه محمد المادة/ فيزياء
القصل	
ألحص	موضوع الدرس حركة المقذوفات
ő	
ي الوقت: 90 ق	نظرة عامة حركة الجسم المقذوف لأعلي بزاوية ميل مع الأفق
ا بوت. 90 ق	عره الجنام المعدود وهي براويه ميل مع الديد
المعلومات التقنية الاساسية الواجب توافرها	الأهداف بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:
	المتوقعة
ورود وبوربيونت	يدرك أهمية تحليل المتجهات إلي مركبة أفقية ورأسية
	يحل مسائل على حركة المقذوفات الرأسية وفي بعدين
	ينتبه لدور العلماء في رقي وتقدم البشرية وما تحملوه من ذلك

	لعلماء في رفي وتقدم البشرية وما تحملوه من دلك	ينتبه لدور ال
	اقلام سبورة	الأدوات والخامات
فيزياء	الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل Pdf عارض Pdf الانشطة	برامج الكترونية مستخدمة
5 ق	ما هو المسار الذي تأخذه القذيفة وهل يمكن تطبيق معادلات الحركة عليه	التمهيد
I	مسار قطع مكافئ ، مقذوفات، يصعب تطبيقها لأنه ليس خط مستقيم	تقويم النشاط
10	حل واجب الحصة السابقة	النشاط الأول
	ان يتعرف الطلاب على أخطائهم وطرق الحل السليمة.	تقويم النشاط
5 I	علماء أفادوا البشرية: جاليليو: حطم فكرة أرسطو التي تنص على أن الأجسام ذات الكتل الكتل الكتل الكتل المغيرة. الصغيرة.	النشاط الثاني
	أن يدرك دور العلماء في تنمية العقل البشري ودراسة الظواهر العلمية	تقويم النشاط
15 I I	حركة المقذوفات الرأسية وحساب: $t = \frac{-v_1}{g} = \frac{t - v_1}{g}$ مىالبة. $1 \text{(تمن الصعود لأقصى ارتفاع = \frac{v_i^2}{2g} = \frac{-2v_1}{g} مىالبة. \frac{T - 2t = \frac{-2v_1}{g}}{2g} = \frac{2v_1}{g} ومن الصعود والهبوط = \frac{v_i^2}{g} = \frac{3}{g} وأقصى ارتفاع ومن في المتدائدة 30 ما من المتعادد في المتفاع ومن المتفاع والمتفاع والمتفاع والمتفاع والمتفاع والمتفاع ومن المتفاع والمتفاع وال$	النشاط الثالث
	$\frac{2}{2}$ زمن الصعود والهبوط = $\frac{g}{2}$ 3 مرث : احسب أقصى ارتفاع $\frac{2g}{2}$ قذف جسم رأسياً لأعلى بسرعة ابتدائية 80 مرث : احسب أقصى ارتفاع يصل	تقويم النشاط
	اليه ، (2) الزمن حتى يعود إلى سطح الأرض مرة أخرى .	
20 	V Θ $V_{ix}=V_{i}$ (Θ) السرعة الابتدائية أفقي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة الابتدائية أفقي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة الابتدائية رأسي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة الابتدائية رأسي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة عند أي لحظة $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة عند أي لحظة $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة عند أي لحظة $V_{iy}=V_{i}$ السرعة عند أي لحظة $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة عند أي لحظة $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة عند أي لحظة $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة المي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة المي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) السرعة الأبتدائية أفقي $V_{iy}=V_{i}$ (Θ) المي المي المي المي المي المي المي المي	النشاط الرابع
الرأسية بعد	قذف جسم لأعلى بسرعة 40 m/s بزاوية ميل 30 مع الأفقي أحسب: (أ) سرعته الأفقية لحظة القذف. (ب) سرعته الرأسية لحظة القذف (ج) سرعته ثانية	تقويم النشاط
I 10	 1- الجسم يصل إلى أقصى مدى افقي له عند قذفه بزاوية 45 درجة 2- المدى الأفقي لجسم مقذوف يتساوى عند قذفه بزاويتين مجموعهما 90 درجة. 	النشاط الخامس
	حلّ المسألتين السابقتين	تقويم النشاط
15 I	قذف جسم لأعلى وكانت زاوية ميله مع المحور الرأسي هي 45 وسرعته مع الأفقية تساوي 50 احسب: (أ) سرعته الرأسية لحظة القذف (ب) سرعته لحظة القذف. (ب) سرعته لحظة القذفه. (ج) سرعته الرأسية بعد ثانيتين من الإنطلاق(ج) سرعته بعد ثانيتين من الإنطلاق.	التقييم النهاني للدرس
5	مدفعان متماثلان تنطلق منهما القذيفة بسرعة 900 m/s أحدهما يميل بزاوية 30 مع الأفقي والثاني يميل بزاوية 30 مع الرأسي أيهما تصل قذيفته إلى مدى أفقي أكبر. وماذا تفعل حتى تصل القذيفة لأبعد مدى أفقي	الواجب المنزلي

	•		
Г	المادة/ فيزياء الصف الأول الثانوي	له محمد	المعلم/ حمدي ط
	الفص		,
	J		
	بطة الكتاب على الفصل		موضوع الدرس
	, i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	الثاني	
90 ق	طة الكتاب على الفصل بهدف التدريب على الأسئلة الوقت: 0	حل تدريبات وأنش	نظرة عامة
	بكون الطالب قادر على المعلومات التقنية الاساسية	ئمارة الديييان	الأهداف
	بكون الطالب قادر على المعلومات التقنية الاساسية	بنهایه اندرس آن ی	الاهداف المتوقعة
يج	ين وعلاقات رياضية فيزيائية استخدام الحاسوب، برنام		
	البياني باستخدام معادلات الحركة قارئPdf		
	عة بالنسبة لاتجاه القوة في تحديد		
		مسار الحركة	1
	_ ö	اقلام سبورة	الأدوات والخامات
	أكسل صانع الافلام كروكوديل فيزياء	الوورد [برامج الكترونية
\vdash	عارض Pdf بوربيونت Pdf عارض	JING	مستخدمة
- 4	الأنشطة	J	
_ 5 ق [_] ا	عات الفصل ومعادلات الحركة	عرض لموضو	التمهيد
	ب معادلات الحركة وطريقة الحل بها وحل مسائل المقذوفات		تقويم النشاط
10		حل واجب الحص	النشاط الأول
	ب علي أخطانهم وطرق الحل السليمة.		ا تقويم النشاط
5	سوف عربي له اسهامات في علم الفيزياء حيث درس الحركة	ابن ملكا / فيلو،	النشاط الثاني
l	من درس قوانين الحركة وليس نيوتن		
	لاهتمام بإجراء بحث منزلي عن ابن ملكا		تقويم النشاط
10		تصميم نماذج لا	النشاط لثالث
1.5	بين زاوية القذف والمدي الذي تصل إليه القذيفة على سطح أملس بعجلة ثابتة، وتين النقاط (أ، ب، ج، د) موقع الجسم كل 8.0.3،	دراسه العلاقه ب	تقويم النشاط
15	جب عما يأتي:	اعتمادا على الشكل أ-	النشاط الرابع
	ين الشكل أن سرعة الكرة تزداد؟ (ج)	کیف تستدل م	ı
	سرعة؟	لماذا تزداد الس	ı
	الكرة إذا علمت أن المسافة من (أ) إلى (د) ه	ج احسب عجلة (2 <i>m</i>)	
		حل المسألة الس	تقويم النشاط
25	ىلى مبنى مرتفع وقذف كرة بسرعة (50m/s)، فإذا كانت عجلة السقوط الحر تساوى	🕜 وقف شخص أع	النشاط الخامس
. 	سب سرعة الكرة والإزاحة التي تقطعها بعد مرور (4s)، في الحالات الآتية:		
	الكرة لأعلى في الاتجاه الرأسي.		:
	فت الكرة لأسفل في الاتجاه الرأسي.		:
	فت الكرة بزاوية مقدارها ° 30 مع المستوى الأفقى. فت الكرة أفقيا (الزاوية مقدارها صفر مع المستوى الأفقى).		:
	•	حل المسألة الس	تقويم النشاط
15	من المصطلحات الاتية: من المصطلحات الاتية: في الشكل عبد 3 قبي الشكل عبد 3 قبي الشكل عبد 3 قبي الشكل عبد 3 قبي الشكل المستوالية المست		النشاط السادس
	1 3m a	ازاحة منضدة	
	ر نام کار	پ سرعة دراجة	Ī
<u> </u>	مرحلة		 1
		حل الأسئلة الس	تقويم النشاط
5	رض افكار المسائل إعادة حل ما سبق من أسئلة		التقييم النهائي للدس
5_	تاب المدرسي على الفصل	حل تدريبات الك	الواجب المنزلي

الاحصاء اليومي						
القصل			الحاالف			
غائ ب	حا ض	الف ص ل	ص			
ب	ض	ص				
	ر	ل				
•			•			

محاضرة	استرا
مناقشة	ت <i>ي</i> د
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	
<u> </u>	

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	<u></u>
سبورة تقلييدية	ا ل سا
المكتبة	
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت عل
جهاز	
نموذج جهاز	يم

بريد الكتروني موقع الكتروني عمل لوحات عمل أبحاث تخليص مقالة زيارة ميدانية لقاءيات ومؤتمرات	当日ののでいるのであるので
صفیة ۷ صفیة شفویة تحریریة متابعة أداء اختبار	الأنش ط ة

در	Α.	و م	بم بالفر	ة و التعل	تر بيا	نيرية ال	
_	•			لاحصا			
	سل	<u>ي</u> القد	<u> </u>	الح	خ	التاري	
7	•	حا	الف	ص			
	غائ			ة			
	Ļ	ض	ص				
		ر	ل				
Г				اضرة	<u></u>	استرا	
-				قشة		تي	
			"			جي	
				تقرائيا		1	
L			٩	نباطي	اسا	ت	
L				ىف ذ		الت	
				مشكا		در	
Ī			ني	م تعاو	تعل	ي س	
F				م صور کشاف			
H				ب أدوا			
L				ے ردور			
_						.4	
L				Sho		مصاد	
				tern		الت	
		الكتاب المدرسي					
			عليمي	رض ت	معر	عل	
			كبيبة	ورة تر	سب		
		- 2	تسديا	رو ورة تذ	سب	ال	
H				ررو <u>-</u> کتبة		و	
L				•		سا	
				افیات ۔۔		ئل الت	
_				<u>وجيكت</u>		عل	
			••	ﺎز ٍذج ج	6 ?		
		يم ية					
Γ			وني	د الكتر	بري	النشا	
F				قع الكا		ط	
H		•	**	<u>ے ہے۔</u> ل لوح		ال	
H				ں <u>۔</u> ل أبد		م ص	
L							
L				یص ه		しっかく	
L				رة ميا		/ال	
L		رات	ومؤتم	ءيات و	لقا		
ĺ						رام	
T						3	
_						ع	
				ئية	صد	الأنش	
H				<u>۔</u> صفیة	צב	ط	
H				غ. ۵	شنه	õ	
H				وي <u>.</u> پرية	"		
L				ريريه ىعة أد			
1	1		c.I	JI 42 4		i	

الأول الثانوي	الصف	فيزياء	المادة/	له محمد	المعلم/ حمدى د
	الفص ل				
	الحص ة			القوة والحركة	موضوع الدرس

الوقت:90 ق	سبق دراسة وصف حركة الجسم وسوف نتدرس الآن سبب حركة	نظرة عامة
	الجسم	

المعلومات التقنية الإساسية الواجب توافرها	بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:	الأهداف المتوقعة
استخدام قارئ Pdf استخدام	القوة وقانون نيوتن الأول وكمية الحركة وقانون	يعرف
الكروكوديل والورود	نيوتن الثاني	
	دور العلماء في تطوير العلم	يدرك
	العلاقة بين كمية الحركة وسرعة الجسم	يستنتج

	سرعه الجسم	فه بین حمیه انجرحه و	يستنج
		اقلام سبورة _	الأدوات والخامات
فيزياء	ں Pdf بوربیونت ا	الوورد الكورد الكسل JING عارض	برامج الكترونية مستخدمة
	الأنشطة		
5 ق	متى لا تتغير حالة حركة الجسم	اذا يتحرك الجسم بعجلة ، م	
	محصلة وتأثيرها على حركة الأجسام		
10		لل واجب الحصة السابقة	
	مركة وطريقة الحل بها وحل مسائل المقذوفات		
10	: (عضلات- محرك _ فرامل) - نيوتن _ ابن ملكا) وضعوا شرح لأسباب الحركة		
	دور كل من جاليلو ونيوتن في ذكر اسباب الحركة		
1 15	انون. الصيغة الرياضية $\Sigma F=0$ ىق الثانى من قانون نيوتن في الحياة العملية	ون نيوتن الأول: نص الق	النشاط الثالث قان
	توقف المتسابق عن حركة البدال		
10	ي القصور الذاتي [اندفاع الركاب-حزام الأمان-	نصور الذتي: تطبيقات علم حب الورقة)	النشاط الرابع الذ
	انون القصور الذاتي؟ جـ: لأن الجسم يكون قاصراً أو الحركة بنفسه وهذا نص قانون نيوتن الأول	ن تغيير حالته من السكون	عو
	الأمام عند توقف السيارة فجأة؟ مروحة لفترة بعد انقطاع التيار الكهربي عنها؟ لدول على ركاب السيارات استخدام أحزمة الأمان؟ ريخ وقود بعدخروجها من الغلاف الجوي للأرض.): علل: استمرار دوران آل): علل: تفرض كثير من اا	שע שע שע שע
20 I I	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	َيها. ل: كمية تحرك طفل يمشي	ا عا سر
	كر العوامل التي تتوقف عليها. ، حل المسألة		تقويم النشاط سر
I 15	ناتون، الصيغة الرياضية F= m.a أس القوة، ، تعريف النيوتن. عجلة جسم متحرك: طردي مع القوة، عكسي مع	<i>عادلة أبعاد القوةِ، وحدة قي</i> ا	다 리
	ف عليها عجلة جسم متحرك؟ اذكر نص قانون): اذكر العوامل التي تتوقف وتن الثاني	
j 5	الأول والثاني من حيث النص ، والصيغة الرياضية ن الأول بقانون القصور الذاتي		
5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·): استنتج الصيغة الرياضا): علل: اندفاع الركاب للا	الواجب المنزلي سر سر

				L	یہ ت بیں سابع	سعره ت بنین رصم	استهيد محمد سيد أبو	<u>. رساد / </u>	<u> </u>	وم	<u>م بعب</u>	<u>- وانتخبي</u>	<u>سربب</u>	_ <u></u>
										/ -	ء النه م	الاحصاء		
	ئانە ي	الأول الذ	الصف	فيزياء	المادة/	4 محمد	المعلم/ حمدي ط	i I -	بيل	<u>ي</u> القد	J. ,	الح		التار
	ري		القصل	/ 	,		7,7	' I -			1	ا ص	<u> </u>	J —
			الحصة	(#.11#11 +# . * • ·	ia	تابع القوة والحركة (موضوع الدرس		غائ	حا	الف	ا ة		
			الكصاة	وں نیوس انتانت)	الكنته والورن وفاد	تابع القوة والخرخة (موصوح الدرس		ب	ض	ص			
و ق	ت: 90	الوق			الكتلة و الوزن	هناك اختلاف بين	نظرة عامة	_		ر	ل			
					C 33 3									
ا توافرها	الواجب	الاساسية	المعلومات التقنية	لى ان:	ن الطالب قادر عا	بنهاية الدرس ان يكور		_						
							المتوقعة							
(ىتخدام		استخدام قارئ			لخطأ الشائع في الت		_						
		لورود	الكروكوديل وا			ص قانون نيوتن الن								
				وزن.	<u>بوتن الثاني والو</u>	مسائل علي قانون نب	يحل ا	_						
						n 5.1%1		, I						
						اقلام سبورة	الأدوات والخامات	J ∥ _						
—	فن باء	كروكوديل	ما م	صانع الا	أكسل	الوورد	برامج الكترونية	ılı						
′	 -	-رو-ی-		—	L		بررسع ، سروب مستخدمة					عاضرة		سترا
				بوربيون	عارض Pdf	JING						اقشية	من	ني
				بطة	الأنث			ĺlt				تقرائية	اسد	<i>ئي</i> ا
	5 ۋ			الثانوي الثانوي	لال بالصف الأو	ما هو وزن عمر الم	التمهيد	1 I I				<u>تنباطيا</u>		, ت
ı	´		(*)			من إجابات الطلاب	تقويم النشاط					• •		_ ت
	10					حل واجب الحصة ال	النشباط الأول				**	مف ذه		در
	10				-	تأكيد حل أسئلة الوا	تقويم النشاط				زت	، مشکلا	حز	ی
	30 	105,0	السكمين مقمقم	بدأت حركتها من ا			سويم استعد النشاط الثاني	'			ئى	لم تعاوا	تعا	س
I	30	عرجها	ستون و فوه م تساه ی 80 N	بدات عربتها من ا نكاك على الطريق ا	عه 300 Kg مت أن قو ة الاحد	ا	ہستانے ہست <i>ي</i> مسائل على قانون	. 			**	تكشاف		
I		•	عجلة	كة للسيارة 2- ال	1 – القوة المحر	فْأُوجِدْ كُلاَّ مَنْ .	نيوتن الثاني	ı I 🖯				ب أدوار	, t	
1		20	ئين بسرعة (24 على سطح خة	سم كتلته Kg	2. يتحرك چس	Ç 0,	. I ŀ	+		,	7/3-/ -	_	
		25		، الجسم عن الحرك				:						
ı		10		جسم والسطح الخا رت عليه قوة مقدار				' L						
I				رت طید فوه معدار مض <i>ي</i> زمن 5 ج				' <u> </u>						
I			-y, y, U	ذه الفترة الزمنية				ıl[Data	a Sho	\mathbf{w}	صاد
	_					حل المسائل السابقة	تقويم النشاط	l I t				terne		ر
	15	تبعأ	عجلات مختلفة .	ى مختلفة فاكسبته	أثرت عليه عدة قو	4. جسم كتلته m	النشاط الثالث	. I ⊦				تاب اله		ت
						للجدول		: ⊦						عل
		F (N)	$egin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	30 40 50 3 4 5		(أ) مثل بيانياً القوة ع		'				رض ت		م
		$\binom{a}{(m/s)}$		9 4 5		المحور المحور		' L				بورة تر		_ ال
		(m/s)				الرأسي		ı [لييدية	بورة تق	سب	ال
					، ع ن ی	والعجلة		, I †				كتبة		و سا
						المحور		. I ⊦				نافيات		ىد ئل
				م مقداد م	أوجد دلالة الميل	الأفقي.		: I I				•		ت
						رب) من الرسم تمثيل الرسم البياني	تقويم النشاط	' I H				روجيكتر د ۱۰		عل
	10		* * .11	ي حراسه الطلب	، وحساب المين د الكتلة		النشاط الرابع	ן ן י				<u> ۲۰۰۰</u>		
	10	، الأرض	الوزن مقدار قوة جذب	حسم انشرر	<u>الكلية</u> مقدار ممانعة ال	وجه المقارنة التعريف	التعناط الرابع الكتلة والوزن	ı I I		••	ھاز	وذج ج	انم	يم بة
		١٩٤١	معدار دوه جدب للجسم	جسم تعییر	معدار مماعه الحركية	المعريف	العنت والورن							
			النيوتن N	l l	الكيلوجرام Kg	وحدة القياس		: I 🗈						
			M.L.T ⁻²		\mathbf{M}	معادلةالأبعاد		<u>'</u> '						
		_	كمية متجهة (م		كمية قياسية (أ	نوع الكمية		' г			1.	.:: ! \</td <td></td> <td>نشا</td>		نشا
		ن مكان	يتغير الوزن مر	مهما تغير	ثابتة ولا تتغير ا	التأثر بالمكان		! 				يد الكتر ة- ٢٠		ط
	1	F	<u>لأخر</u> 2 m –	m =	المكان <u>-</u>	العلاقة		ı I ⊦		(**	قع الكت		ال
		Гд	= m . g		а	الرياضية		,			ات	ل لوح	36	م
								. [ث	ل أبحا	36	ر`
				ن.	، بين الكتلة والوز	س: قارن في جدول	تقويم النشاط	[ليص م		اح
I	10					قانون نيوتن الثالث	النشاط الخامس	¹ 				<u>۔۔۔۔۔</u> ارة ميد		ب
ı		ی				تطبيقات :::علل: يث		. 		, ** . 1				ال
				-	•	الهواء؟		ı I ↓		رات	ٖموںم	عیات و	تف	م
		_				علل: يندفع المسدسر		,						را
I		جد في	لث؟ علل: لا تو	ر قانون نيوتن الثا	مل الصاروخ علم	علل: تعتمد فكرة ع		, I I						<u>ج</u>
I			4 4 . 4 4 .	* ••- •• • •		الكون قوة مفردة؟		<u>'</u> '						
ı		فعل لا	وتا الفعل ورد ال	يعه واحدة. علل: و		علل: قوتا الفعل ور		' [فية	ص	نش
	L			w 1 94 9 4 5 as 47.		تحدثا اتزان رغم تس	1 2 2 2 1	, 				<u>۔</u> صفیة		ط
	10 [4		_	*	أن يجيب الطالب عل	تقويم النشاط	\	+			وية		ة
	10	ادله	ئدة القياس ــ مع	ث التعريف _ ووح	ه والوزن من حيا	س: قارن بین الکتل	التقييم النهائي للدرس	, }						
I		ăc	10 NT	المقتقمة الما	le milit e Iz	الأبعاد س: جسم كتلته g	نندرس	; ↓				ريرية		
I						س: جسم حسه الجسم الجسم		' 			۶	ابعة أدا		
I						التي يصفيها الجمع التي قطعها في هذه		' 				تبار	اخا	

الاحصاء اليومي								
	الفص		الح ص ة	التاريخ				
غائ ب	حا ض	الف ص ل	ص					
ب	ض	ص						
_	ر	ل						
+								

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	ر ال
الكتاب المدرسي	ر الت عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ا ل
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت
جهاز	له يم كل
نموذج جهاز	ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	<u>ط</u> ،
عمل لوحات	ال
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	رام
	<u>ج</u>
	نه
صفية	الأنش
لا صفية	ط ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

الصف الأول الثانوي	المعلم/ حمدى طه محمد المادة/ فيزياء
الفص	التاريخ
الحص	موضوع الدرس تدريبات على الفصل الثالث باب ثاني
الوقت:90 ق	نظرة عامة يتدرب الطالب على حل أسئلة ومسائل
المعلومات التقنية الاساسية الواجب توافرها	الأهداف بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان: المتوقعة
استخدام قارئ Pdf استخدام الكروكوديل والورود	يتذكر ما درس من مفاهيم وقوانين مسائل على الباب الثاني
-333-73 0:-3-33-7	يدرك العلاقة بين القوانين الفيزيائية التي درسها

	محدام	استعدام فارق ۲۵۱ الد		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ما درس من مد	يددر
		الكروكوديل والورود		ّب الثاني	مسائل على البا	يحل
			رسها	انين الفيزيائية التي در	العلاقة بين القو	يدرك
				#		
				رة _	اقلام سبو	الأدوات والخامات
				1	•	9 aahi i
	فيزياء	الافلام كروكوديل ف	صانع	أكسل	الوورد	برامج الكترونية
		ونت 🗖	بوربيو	عارض Pdf	JING	مستخدمة
				اـــــا الأنشطة		
_	<u> </u>					
	5 ق			الحركة وقوانين نيوتن		التمهيد
		وطريقه حلها	ین نیوتن	معادلات الحركة وقوان		تقويم النشاط
<u> </u>	10ق			سة السابقة	حل واجب الحم	النشباط الأول
1			ادیه	خطاء الطلاب وكيفية تفا	التعريف باهم أ	تقويم النشاط
	20ق	ں أن		ائى كتلته kg 225 على سطح		النشاط الثاني
ı				ى سطح القمر تساوى 62 m/s².		
		—		تتحرك بها مجموعة الأثقال إذا عا		
		7 10	ا مع إهمال قوة	5)، والكتلة الثانية تساوي (7 kg)	الأولى تساوى (kg	
ı		Ţ			الاحتكاك.	
1				السابقتين	حل المسألتين	ا تقويم النشاط
۱ (50 ق	صف حركة جسم مع الرسم البياني الذي يصف نفس الحركة: 2			(١ اختر الإجابة الصحيحة	النشاط الثالث
1		مة الإزاحة المرحة الرحة المراحة الرحة المرحة المرح		ل مستقيم في اتجاه الشرق، عندما تكون القوة المحصلة على		
		طة خيوط مهملة الكتل، سحبت الكتل بقوة أفقية على سطح أملس، كما في		ن سالبة.	🕥 صفرًا.	
•		$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	36 N	 في اتجاه الشرق. ن اتجاه يميل بزاوية 60° على الاتجاه الأفقى، فإنه يصل إلى 	موجبة. • عند قلف حسم سدعة انتدائية /	
ı			 ◄ عجلة كل الكتل. ➡ قوة الشد في كل خ 	م إلى مسافة أبعد علينا قذفه بنفس السرعة بزاوية	مسافة أفقية R . فكي يصل الجس	
ı			🛈 يجر فيل ساقًا خشبية كتلت	75° 😅	90° 🏠	
1		كاك بين الساق والأرض			🕜 يتحرك الجسم بعجلة منتظمة عنا	
i		ل. كى تكتسب الساق عجلة			 یقطع مسافات متساویة فی أزمنا تتناقص سرعته بمقادیر متساویة 	
		روبية السرعة العمودية			تزداد سرعته بمقادير متساوية في	
ı			لجسم مقدوف في مج زاوية القذف °30، فاحد → مقدار السرعة التي		🤝 تكون القوة المحصلة المؤثرة ع	
I		ل إليه الجسم.	 المسرف التي التي التي التي التي التي التي التي	يتحرك بسرعة منتظمة	🕡 الشكل البياني الذي يمثل جسمًا	
I				× ↑	v↑	
ı		200 m		t / t	,,	1
		i a all lo		السابقتين من انشطة الشطة	المائم في متاب	ا تقويم النشاط
	10	*				التقييم النهائي
	10	ح العلمي (العلمات	بالمصطدِّ	اب المدرسي الخاصة		
l					المتقاطعة)	ا للدرس
I	5	ن أ	•	ىائى كتلته kg 225 على سطح لى سطح القمر تساوى 62 m/s².		الواجب المنزلي
ı			ı			
ı				تتحرك بها مجموعة الأثقال إذا عا كان الكات الذاذة تما معرفة (217)		·
		7 kg	ا مع إهمال فوه	5)، والكتلة الثانية تساوى (7 kg)		
'-		↓			الاحتكاك.	

الأدوات والخامات

اقلام سبورة _

<u>. مدر</u>				مديرية التربيا					
الاحصاء اليومي القصل التاريخ الح الفصل									
			الح ص	العاريي					
ب	ض	ریت ص	ة						
غائ ب	ر	الف ص ل							
			اخبدة	استدا م					

محاضرة	استرا
مناقشة	تي جي
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	
Data Show	مصاد

Internet الكتاب المدرسي

معرض تعليمي

سبورة تركيبية

سبورة تقلييدية

وبروجيكتور

نموذج جهاز....

جهاز.....

المكتبة شفافيات ر الت

عل

م

<u>ا</u>ل

و سا

ئل الت

عل

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	<u>ط</u> ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	رام
	ج ع
	_
صفية	الأنش
لا صفية	<u>ط</u> ة
شفوية	•
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

الصف الأول الثانوي	فيزياء	المادة/	, طه محمد	المعلم/ حمدى
الفصل				
الحص ة	الحركةالدائرية	فصل الأول قوانين	الباب الثالث ال	موضوع الدرس
رية مثالها الوقت:90 ق	حركة الحركة الدو	وع الثاني من الـ المنتظمة	سوف ندرس النالحركة الدائرية	نظرة عامة
معلومات التقنية الاساسية الواجب وافرها	_	كون الطالب قادر ع	بنهایة الدرس ان یا	الأهداف المتوقعة
استخدام قارئ Pdf استخدام		سرعة المماسية	العجلة المركزية ال	يعرف
عروكوديل والورود	اا ا	لة المركزية وعواما		يستنتج
	اة العملية	ية في الكون والحي	أهمية القوة المركز	يدرك

	فيزياء	الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل ف	برامج الكترونية
		JING عارض Pdf	مستخدمة
		الأنشطة	
	5 ق	اكثر انواع الحركة الدورية في الطبيعة	التمهيد
		ما نوع حركة الأقمار - حركة الكواكب - حركة الالكترونات	ا تقويم النشاط
I	5	الحركة الدائرية المنتظمة: ابسط أنواع الحركة الدروية	النشاط الأول
		حركة جسم في مسار دائري بسرعة ثابتة مقداراً متغيرة اتجاهاً. عرف الحركة الدائرية المنتظمة	تقويم النشباط
	10	تأثير اتجاه القوة على حركة الجسم. (نفس الاتجاه/ عكس الاتجاه/ اتجاه	النشاط الثاني
ı	10	عمودي)	ا
ı		القوة الجاذبة المركزية. : القوة التي تؤثر باستمرار في اتجاه	I
ı		عمودي على حركة الجسم فتحول مساره المستقيم إلى مسار دائري	I
4		بي مصور المريخ المركزية. س: عرف القوة الجاذبة المركزية.	تقويم النشاط
	10	تجربة لبيان الحركة الدائرية المنتظمة.	النشاط الثالث
ı		فكرة التجربة: وصف حركة جسم في مسار دائري	ı
ı		الخطوات:	ı
ı		النتائج: تفسير النتائج:	ı
		أن يجري تجربة يوضح من خلالها علاقة طول الخيط بالقوة اللازمة	ا تقويم النشاط
1		لإدارة التقل	
	10	السرعة المماسية: سرعة جسم في اتجاه مماس المسار الدائري الذي كان	ا النشاط الرابع
		يسلكه لحظة الإفلات	I
		العوامل التي تتوقف عليها السرعة المماسية أنواع القوة المركزية.	
		قوة الشد $oldsymbol{F_{T}}$ قوة التجاذب قوة الاحتكاك قوة رد الفعل قوة الرفع $oldsymbol{F_{T}}$. $oldsymbol{F_{T}}$	ı
		- L - N - S	I
		أن يعرف لسرعة المماسية ويعدد أنوع القوة المركزية	ا تقويم النشاط
l	20	العجلة المركزية:	النشاط الخامس
I		استنتاج قانون العجلة المركزية العجلة العوامل التي تتوقف عليها العجلة	
ı		المركزية	
ı		القوة المركزية العوامل القوة المركزية	
		عرف العجلة المركزية واستنتج قانون حسابها .	تقويم النشاط
	10	جسم كتلته Kg 2 يتحرك حول محيط دائرة نصف قطرها 4m بعجلة مركزية	النشباط لسبادس
		مقدارها 100 m/s² أوجد كلاً من: (1) قيمة السرعة المماسية (2) القوة الجاذبة المركزية	
		مرحري حل المسألتين السابقتين	تقويم النشاط
	5	اختر الاجابة الصحيحة	التقييم النهائي
		1- في إذا زادت السرعة المدارية للضعف وزاد نصف قطر المسار إلى الضعف فإن العجلة المركزية	للدرس
		الصنعف قبل العجلة المركزية (تقل للنصف – تزداد للضعف – تزداد إلى أربعة أمثال – تظل كما هي)	
		2- جسمان A.B يتحركان على محيط دائرة واحدة بنفس السرعة	
		حيث كتلة $f{A}$ ضعفُ كتلة $f{B}$ فتكون العجلة التي يتحرك بها $f{A}$ العجلة التي يتحرك بها $f{B}$	
<u></u>		مساوية _ ربع)	
	5	لعبة على هيئة قطار كتلته gram 600 يتحرك حول محيط دائرة قطرها m 4	الواجب المنزلي
		بسرعة خطية ثابتة مقدارها 10 m/s أوجد: (1) العجلة المركزية (2) القوة الجاذبة المركزية (2)	_
' –	سة	الموجة إدارة المدر	المعلم

الاحصاء اليومي القصل القصل القاريخ الح						
سل	القد		الح ص ة	التاريخ		
غائ ب	حا	الف	ص			
ب	حا ض	الف ص ل	8			
	ر	ل				
+						

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در
تعلم تعاوني	ي س
استكشاف	
لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ا ل
سبورة تقلييدية	و
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت عل
جهاز	
نموذج جهاز	يم ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	<u>ط</u> ال
عمل لوحات	
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح
زيارة ميدانية	ب /ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	را م
	<u>ح</u>
	ع
صفية	الأنش
لا صفية	ط ة
شفوية	
تحريرية	
متابعة أداء	
اخترا	

	ِ ابو شقرة ث بنين [طامية ث بنين سابقا]	الشهيد محمد سيد	مدرسة /	•	,			ديرية الترب
	01241 + £11	1 / 1 14	I -		ِم <i>ي</i> '	اع اليو	الاحصا	* 1 ** 1
ِي	ن طه محمد المادة/ فيزياء الصف الأول الثانو	المعلم/ حمدي		لفصل			الح	التاريخ
	القاريخ					الف	<u>ص</u> ة	
	ا تابع الحركة الدائرية المنتظمة. الحص	موضوع الدرسر				ص		
	ل البح الكركة الدائرية المنتظمة.	موصوع الدرمر			١	ل		
وقت: 90	الو	نظرة عامة						
	اا							
واجب	بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان: المعلومات التقنية الاساسية ال	الأهداف						
	توافرها	المتوقعة						
نخدام	استخدام قارئ Pdf است							
	الكروكوديل والورود							
							حاضرة	
	ت اقلام سبورة	الأدوات والخامات					اقشة	
							ىتقرائي	4))
زياء	الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل في	برامج الكترونية					ستنباطي	—
	JING عارض Pdf بوربيونت	مستخدمة				**	صف ذ	
	الأنشطة					لات	ل مشک	ي ح
5 ق		التمهيد					للم تعاو	س تع
l		تقويم النشاط				ب	لتكشاف	اس
10	حل واجب الحصة السابقة	ا النشاط الأول				ر	ب أدوا	نع
		ا تقويم النشاط						
10	إثبات صحة علاقة القوة الجاذبية المركزية. الإسلام على الله عليه الله الله عنه الله الله عنه الله الله الله الله الله الله الله ال	النشاط الثاني						
l	ذلك اربط الطرف الآخر بثقل كتلته (M).	1						
l	درا الخيط T و الذي يساوى ولا القوة الجاذبة المركزية تنشأ من قوة شد الخيط T والذي يساوى وزن الثقل المعلق. أي أن: $F = T = Mg$	1			D) ata	Shov	مصاد W
	$F=Mg=mrac{v^2}{r}$ باستخدام المواد السابقة وساعة إيقاف أثبت عمليًّا صحة العلاقة:	1					terne	
							A	
		ı			ىي	مدرس	كتاب ال	74
 		1			ي	نعليم	عرض ت	عن الا
 	أدوات التجرية	 			ي	نعليم	عرض ت	عل الأ
	أدوات التجرية	 تقويم النشاط			<i>ي</i> بة	علیم رکیبی		عل الأ م م س
 	أدوات التجرية	ا تقويم النشاط النشاط الثالث			<i>ي</i> بة	نعلیم, رکیبی قلییدب	عرض ت بورة تر بورة تا مكتبة	
1 15	أدوات التجرية				<i>ي</i> بة	نعلیم, رکیبی قلییدب	عرض ت بورة تر بورة تا	الله الله الله الله الله الله الله الله
15	أدوات التجرية	النشاط الثالث تقويم النشاط النشاط الرابع			<i>ي</i> بة	نعلیم رکیبی قلییدب تور	ورض نا بورة تا بورة تا مكتبة فافيات بروجيكن	
	أدوات التجرية	النشاط الثالث تقويم النشاط			<u>ي</u> بة ية	نعلیم رکیبی قلییدب تور	ورض نه بورة تر بورة تر مورة تر	
		النشاط الثالث تقويم النشاط النشاط الرابع			<u>ي</u> بة ية	نعلیم رکیبی قلییدب تور	عرض نا بورة تا بورة تا مكتبة فافيات	
10		النشاط الثالث تقويم النشاط النشاط الرابع تقويم النشاط			<u>ي</u> بة ية	نعلیم رکیبی قلییدب تور	ورض نه بورة تر بورة تر مورة تر	
10		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع تقويم النشاط الرابع النشاط تقويم النشاط تقويم النشاط الشادس النشاط السادس			<u>ي</u> بة ية	نعلیم رکیبی قلییدب تور	ورض نه بورة تر بورة تر مورة تر	
10		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع تقويم النشاط الرابع النشاط النشاط الخامس تقويم النشاط			<u>ب</u> نه ا	نعلیم رکیبی قلییدہ تور	ورض نا بورة تر مكتبة فافيات بروجيكن هاز	は
10		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع تقويم النشاط الرابع النشاط الخامس تقويم النشاط المسادس تقويم النشاط السادس تقويم النشاط			<u>ب</u> ة ية	نعلیم رکیبی قلیید؛ تور نهاز.	عرض نا بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا هاز يد الكت	「
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط اللارس			<u>ب</u> ة ية	نعلیم رکیبی قلیید، تور رونی ترونی	ورض نه بورة تر بورة تر مكتبة فافيات بروجيكن هاز وذج ج يد الكت	
10 1 20 1 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع تقويم النشاط الرابع النشاط الخامس تقويم النشاط المسادس تقويم النشاط السادس تقويم النشاط			<u>ب</u> ة ية	نعلیم رکیبی تور نهاز. ترونے ترونے	عرض نا بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكتا مل لود مل لود	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط اللارس			ية	نعلیم رکیبی قلیید، تور امات ناث	ورض نه بورة تر بورة تر فافيات بروجيكن وذج جواني الكتر الكتر مل الوح مل أبح مل أبح مل أبح الكران المران الم	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط اللارس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة	ورض نه بورة تر بورة تر فافيات بروجيكن الكت وذج جواكة مل الكت مل الوح فليص مل الوح فليص مل الوح فليص ما الوح	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط اللارس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نا بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكت مل أبح مل أبح بارة ميا	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط اللارس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نه بورة تر بورة تر فافيات بروجيكن الكت وذج جواكة مل الكت مل الوح فليص مل الوح فليص مل الوح فليص ما الوح	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط اللارس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نا بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكت مل أبح مل أبح بارة ميا	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نا بورة تا مكتبة فافيات بروجيكا هاز وذج ج يد الكت مل أبح مل أبح بارة ميا	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نا بورة تر بورة تر فافيات بورة تر بوديكا بودجيكا بودجيكا بودجيكا بودج جالك المود الكت مل أبد الكت بارة ميا الوديكا الوديك	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نا بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بورة بورة بورة بورة بورة بورة مل أبح مل أبح الورة ميا الورة الور	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي تور نهاز. تروني تات مقالة دانية	ورض نا بورة تر بورة تر فافيات بورة تا بورة تا بورة مي أبد الكت مل أبد الكت الكت الكت الكت الكت الكت الكت الكت	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي قلييد نورني ترون مقالة مقالة ومؤة	ورض نا بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بوديكا بوديكا بوديكا بود	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي قلييد نورني ترون مقالة مقالة ومؤة	ورض نا بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بورة تر بوديكا بوديكا بوديكا بود	
10 20 15		النشاط الثالث تقويم النشاط الرابع النشاط الرابع تقويم النشاط الخامس تقويم النشاط المعادس تقويم النشاط السادس التقييم النشاط الدرس			ي ية 	نعليم ركيبي قلييد نورني ترون مقالة مقالة ومؤة	ورض نا بورة تر بورة تر فافيات بورة تا بورة تا بورة مي أبد الكت مل أبد الكت الكت الكت الكت الكت الكت الكت الكت	

<u></u>	مديريه التربيه والتعليم بالعيوم						
	الاحصاء اليومي						
	الفصل			الفصل		الح ص ة	التاريخ
_	غائ ب	حا	الف	ص			
	ب	حا ض ر	الف ص ل	٥			
		ر	ل				
_							
_							
_							
_							

	محاضرة	استرا
	مناقشة	تي
	استقرائية	جي ا
	استنباطية	Ü
ني	عصف ذها	الت
ت	حل مشكلا	د ر
ي	تعلم تعاونه	س
	استكشاف	
	لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	ر اات
الكتاب المدرسي	الت عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ال
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سيا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل
نموذج جهاز	يم ية

بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	<u>ط</u> ۱٬
عمل لوحات	ال
عمل أبحاث	م ص
تخليص مقالة	اح بال
زيارة ميدانية	ب ⁄ال
لقاءيات ومؤتمرات	
	م را
	ج ع
صفية	الأنش
لا صفية	<u>ط</u> ة
شفوية	•
تحريرية	
متابعة أداء	
اختبار	

الصف الأول الثانوي	حمدى طه محمد المادة/ فيزياء	المعلم/
القصل		
الحص ة	الدرس الجاذبية الكونية والحركة الدائرية	موضوع
الوقت: 90 ق	عامة در اسة حركة الكواكب والأقمار الصناعية	نظرة
المعلومات التقنية الاساسية الواجب توافرها		الأهداف المتوقع
استخدام قارئ Pdf استخدام	نص قانون نيوتن للجذب العام	يذكر
الكروكوديل والورود	قانون حساب السرعة المدارية للقمر الصناعي	يستنتج
	لأهمية الأقمار الصناعية والفضاء في حياتنا	ينتبه

	وسي روسان ي ورسان عي سيات	
	اقلام سبورة	الأدوات والخامات
يزياء	الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل ف	برامج الكترونية مستخدمة
	JING عارض Pdf بوربيونت	
	الأنشطة	
ت — 5 5	كل الأجرم السماوية تدور حول من هو أكبر منها فهل تنطبق عليها قوانين الحركة الدائرية	التمهيد
	س: ما هي أكثر أنواع الحركة الدورية شيوعاً في الطبيعية	تقويم النشاط
10	حل واجب الحصة السابقة	النشياط الأول
	اذكر قانون القوة المركزية والعجلة المركزية	تقويم النشاط
10	$G = \frac{F \cdot d^2}{f^2} \qquad F = G \cdot \frac{m_1 m_2}{f^2}$	النشباط الثاني
ı	$G=rac{F.d^2}{m_1m_2}$ $F=G.rac{m_1m_2}{d^2}$ قانون الجذب العام ، ثابت الجذب العام	
1	وحدة قياس ثابت الجذب العام معادلة أبعاد ثابت الجذب العام	I
	س: عرف ثابت الجذب العم و اذكر واحدت قياس لثابت الجذب العام	ا تقويم النشاط
20 ق		النشاط الثالث
. U	كتاته 5 x 10° Kg إذا كانت المسافة بين مركزيهما 100 مليون متر علماً بأن	
	$G=6.67 imes10^{-11}$ $\mathbf{N.m^2/kg^2}$ ثابت الجذب العام	
	قمر صناعي كتلته 2000 kg يدور على ارتفاع 440 Km من سطح الأرض	
ı	التي كتلتها $^{\circ}$ $^{\circ}$ $^{\circ}$ $^{\circ}$ ونصف قطرها $^{\circ}$ $^{\circ}$ كم اوجد قوة جذب الأرض للقمر	
I	الصناعي	
	حل المثالين السابقين	تقويم النشاط
15 ق	مجال الجاذبية / شدة مجال الجاذبية // المقارنة بين عجلة جاذبية كوكبين	النشاط الرابع
1	$g_1 = m_1 r_2^2$	
:	R 6.378 10^6 m نبل ال r_2 م ةنش مروارة نسن r_1^2	
	$\left[g - rac{GM}{(R-h)^2} ext{h} g$ قوم على على المنافع $\left[g - rac{GM}{(R-h)^2} ext{h} g d g d d d d d d d$	ظ
	س: ان يستنج العلاقة ين شدة مجال الجاذبية والبعد عن مركز الأرض.	تقويم النشباط
10 ق		النشاط الخامس
I	6.36 × m أحسب شدة مجال الجاذبية الأرضية على سطح الأرض، وإذا	ľ
I	ارتفعنا عن سطح الأرض 4 Km ، فكم تكون عجلة الجاذبية المؤثرة على	ı
ı	الأجسام.	
1	كوكب كتلته 5 مرات كتلة الأرض وقطره 5 مرات قطر الأرض أحسب النسبة بين	
	عجلة الجاذبية على سطح هذا الكوكب وعجلة الجاذبية على سطح الأرض	\$ 1 5.461 mm
	حل المسألتين السابقتين	ا تقويم النشاط
14 ق	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	ا النشاط السادس
I	تفسير حركة القمر الصناعية حول الأرض. حساب السرعة المدارية للقمر الصناعية	I
I	كسب السرك المدارية للعس المساحية أهمية الأقمار الصناعية	l
	س: ما هي اهمية الأقمار الصناعية	ا ا تقويم النشاط
1 5		ا التقييم النهائي
	من. ما بني بعث بالمصور بست في المراض وقطره 5 مرات قطر الأرض أحسب النسبة بين المراث المسبة بين المراث المسبة بين المراث المراث المراث المسبة بين المراث المر	للدرس
	عُجلة الجاذبية على سطح هذا الكوكب وعجلة الجاذبية على سطح الأرض	
1	حل تدريبات الكتاب المدرسي صـ	الواجب المنزلي

_		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	- 1 1		***	
	الاحصاء اليومي					
	الفصل			الح ص ة	التاريخ	
	غائ ب	حا ض ر	الف ص ل	ص		
	ب	ض	ص	8		
_		ر	ل			
_						
_						
_						
_						

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	<i>جي</i> ا
استنباطية	Ü
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	در
تعلم تعاوني	<i>ي</i> س
استكشاف	
لعب أدوار	
·	

Data Show	مصاد
Internet	ر ال
الكتاب المدرسي	ر الت عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ال
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت
جهاز	تا ها تا په يه
نموذج جهاز	ية

برید الکتروني موقع الکتروني عمل لوحات عمل أبحاث تخلیص مقالة زیارة میدانیة لقاءیات ومؤتمرات	النشا الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم
	とのこの
صفیة ۷ صفیة شفویة تحریریة متابعة أداء اختبار	الأنش ط ة

			_	
الأول الثانوي	الصف	ا/ فيزياء	د المادة	المعلم/ حمدى طه محم
	الفص ل			
	الحص ة	_	ل والطاقة	موضوع الدرس الشيغ
با الوقت: 90 ق	سى الطاقة وعلاقته	، نسمعها فما مع	ة من أهم الكلمات التي فل الفيزيائي	
الاساسية الواجب	المعلومات التقنيأ	قادر على ان:	الدرس ان يكون الطالب	الأهداف بنهاية

الواجب	المعلومات التقنية الاساسية ا	هاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:	الأهداف بن
	توافرها		المتوقعة
تخدام	استخدام قارئ Pdf اس	شغل الفيزيائي ووحدة قياسه	يعرف ال
	الكروكوديل والورود	لى حل مسائل وعلاقات علي قانون الشغل	يتدرب ع
		عوامل التي تتوقف عليها طآقة الحركة	يعدد ال
			-
		اقلام سبورة	الأدوات والخامات
يزياء	—	الوورد الكسل صانع المورد الكورد الكو	برامج الكترونية مستخدمة
	_	الأنشطة	
5 ق	مه في الفيزياء	ما هو مفهوم الشغل في الحياة العادية وما مفهو	التمهيد
ı		يعرف الطالب الشغل	تقويم النشاط
10	ب قیاسی لمتجهی	الشغل الفيزيائي: W=Fdcos(θ) حاصل ضر	النشاط الأول
I	# v · · · ·	القوة والإزاحة.	
I		س: اذكر العوامل التي يتوقف عليها الشغل	تقويم النشاط
15	ريف الجول: علاقات	وحدات قياس الشغل: معادلة أبعاد الشغل: تعر	النشاط الثاني
ı		بيانية لقانون الشغل	
1	سالب	علل: الشغل كمية قياسية. الشغل الموجب وال	
	بعاده ووحدة مكافئة	س: عرف وحدة قياس الشغل واكتب معادلة أ	تقويم النشاط
10		تطبيقات على قانون الشغل: القوة الجاذبة المركز	النشاط الثالث
:		عندما يحمل شخص جسِماً ويتحركِ به أفقِياً فإنه ا	
		يفضل سحب عربة الأطفال عن دفعها للأمام	
		س: علل: لا يبذل الإلكترون شغلاً أثناء دورانيه حر	تقويم النشاط
1 20		1- عربة أطفال تميل يدها على الأرض بزاوية 50	النشاط الرابع
I	بدول لتحريك العربة	العربة قوة مقدارها N 30 أحسب الشغل الم مسافة 40 m	
I	ك مسافة 2 m	مستحد 40 III . 2- قوة مقدارها N 10 أثرت على جسم فتحرا	

_	ا 2- قول معدار کا ۱۰ اگرے کی جسم معدرے مسابقہ کا کا کا	_
I	أوجد الشغل الذي تبذله القوة	ı
	[1] إذا كانت القُوة عمودية على اتجاه حركة الجسم	-
-	[2] القُوة في نفس أتجاه حركة الجسم [3] القوة تميل بزاوية 30 ا	
l	على اتجاه حركة الجسم	J
	حل المسائل السابقة	تقويم النشاط
1 20	الطاقة : صور الطاقة :	النشاط الخامس
ı	طاقة الحركة : استنتاج قانون طاقة الحركة : عوامل طاقة الحركة	ı
I	جسم كتلته Kg و يتحرك بسرعة 30 m/s أحسب طاقة حركته	i
	حل المسألة السابقة	تقويم النشاط
15 I	تجربة عملية لقياس طاقة الحركة:	النشاط السادس ا
	اجراء الطلاب التجربة العملية	تقويم النشاط
J 5	جسم كتلته 5Kg أثرت عليه قوة مقدارها N 15 فحركته من	التقييم النهائي
ı	السكون أوجد كلاً من:	للدرس
- I	1- العجلة التي يتحرك بها . 2- مقدار طاقة حركته بعد 3	ı
	s من بدء الحركة	

5

حل تدريبات الكتاب المدرسي ص:

الواجب المنزلي

در	١.		ر ، اأذ	نه . د مااتا	i ï	مديرية ال	
<u>-ر</u>	<u>.</u>			لاحصا		مدير يه ١٠	
_	سل	<i>عي</i> الفد	''''' '	الح	, خ	التاري	
	غائ	حا	الف	ص			
	ب	<u> </u>	<u>ب</u> ص	ة			
	•	ر	ل				
_							
_							
Г	Т			*		(, , ,	
L				<u>اضرة</u> تن ت	هد	استرا ته	
L		مناقشة				تي جي	
L		استقرائية)	
L		استنباطية				ت الت	
L		عصف ذُهني				در	
L	ی کی مسکرت					ي	
L		س تعلم تعاوني					
L		استكشاف					
			ر	ب أدوا	لعب		
L							
L							
Г	Т		D (C.		مصاد	
L		-		Sho			
L		Internet الكتاب المدرسي				ر الت عل	
L		ي				عل	
L		•	77	<u>رض ت</u> ت ت		م	
L				<u>ورة تر</u>		ا ل	
L			تلييديا	<u>ورة تذ</u>	•	و سا	
L				كتبة		سا	
l				افيات		ئل الت	
L			ور	<u>وجيكة</u> ١٠	وبر	, عل	

Internet	الت
الكتاب المدرسي	عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	ال
سبورة تقلييدية	ال
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل يم
نموذج جهاز	يم ية
بريد الكتروني	النشا
موقع الكتروني	ط ال
عمل له حات	رن

موقع الكتروني عمل لوحات عمل أبحاث تخليص مقالة زيارة ميدانية لقاءيات ومؤتمرات	שש כי שלינים לי חים
صفیة	الأنش ط
لا صفية	ة
شفوية	
تحريريه	
متابعة أداء	
اختيار	
J.	

الأول الثانوي	الصف	فيزياء	له محمد المادة/	المعلم/ حمدى ط
	الفص ل			
	الحص ة		طاقة الحركة وطاقة الوضع	موضوع الدرس

له (الطاقة الميكانيكية) الوقت: 90 ق	صور الطاقة ومثال لها طاقتي الوضع والحرك	نظرة عامة
المعلومات التقنية الاساسية الواجب		. 21.4.521
تمعومات التعدية الاساسية الواجب	بنهاية الدرس ان يكون الطالب قادر على ان:	الأهداف المتوقعة
استخدام قارئ Pdf استخدام	صور الطاقة	
الكروكوديل والورود	صور المعاند طاقة الحركة وطاقة الوضع والطاقة	
،تعرومودي <i>ن</i> و،تورود	صحه العرف وصافه الوصلع والصافة الميكانيكية	
	الميدانيدية أهمية البحث عن مصادر بديلة للطاقة	ىدر ئ

	أهمية البحث عن مصادر بديلة للطاقة	يدرك
	اقلام سبورة	الأدوات والخامات
فيزياء	الوورد أكسل صانع الافلام كروكوديل JING عارض Pdf عارض عارض المناقلام المناقلام المناقلام المناقلام المناقلام المناقلام المناقلام المناقلام المناقلام	برامج الكترونية مستخدمة
	الأنشطة	
5 ق	سبق أن درسنا لطاقة في عدة مواد فما هي فكرتك عن الطاقة عرف الطاقة، وعدد صورها	التمهيد تقويم النشاط
10	حل واجب الحصة السابقة	
	تأكد الطلاب من حل أسئلة الدرس السابق	تقويم النشاط
10 I	الطاقة: صور الطاقة: طاقة الوضع: طاقة الحركة لماذا يهتم العلماء بالحبث عن مصادر بديلة للطاقة الغير متجددة	النشاط الثاني
	س: عرف طاقة الوضع وطاقة الحركة	تقويم النشاط
I 10	طاقة الحركة: $\frac{1}{2}mv^2$ وحدة القياس/ جول : معادلة الأبعاد/ استنتاج قانون حساب طاقة الحركة : العوامل التي تتوقف عليه	النشاط الثالث
	س: استنتج قانون طاقة الحركة: واكتب وحدة قياس مكافئة لها	تقويم النشاط
20 I I	1-علل: تأخذ المسافة عندما تتضاعف سرعتها مسافة أربع أمثال المسافة اللازمة حتى تتوقف اللازمة حتى تتوقف 2- علل: الجسم الساكن طاقة حركته تساوي صفر 3- جسم كتلته 5 Kg يتحرك بسرعة 30 m/s أحسب طاقة حركته 4- اطلقت رصاصة كتلتها 80 g من بندقية طول ماسورتها 1m فإذا كانت قوةضغط المغاز داخل الماسورة N 20² كل أوجد سرعة انطلاق	النشاط الرابع
	الراصصة من فوهة الماسورة	تقويم النشاط
10ق	حل المسائل والتدريبات السابقة طاقة الوضع: PE = mgh: العوامل التي تتوقف عليها: وحدة القياس أنواع طاقة الوضع: مرنة / تثاقلية/ كهربية.	النشاط الخامس
	س: عرف طاقة الوضع مع ذكر أنواعها.	تقويم النشاط
20ق ا ا ا	1- أحسب طاقة وضع سيارة كتلتها Kg الم 5000 تم رفعها في محطة بنزين رأسياً لأعلى مسافة m 3 ، اذا علمت ان عجلة الجاذبية الأرضية 10 N/Kg ؟ 2- سلم طوله m 6 يرتكز على حانط رأسي بحيث يميل على الأرض بزاوية ألى فإذا صعد رجل كتلته 70 Kg هذا السلم أحسب الشغل الذي يبذله الرجل حتى يصل الى نهاية السلم ثم أحسب طاقة وضع الرجل أعلى السلم	النشاط السادس
~	حل المسألتين السابقتين	تقويم النشاط
5 	1- علل: تزداد طاقة وضع الجسم الأكبر كتلة عن الأصغر كتلة اذا وجد على نفس الارتفاع 2- ما معنى ان ميل الخط المستقيم للعلاقة بين مربع السرعة ومقلوب الكتلة يساوي 20 3- سلم طوله 6 m 6 يرتكز على حانط رأسي بحيث يميل على الأرض بزاوية 30 فإذا صعد رجل كتلته 70 Kg هذا السلم أحسب الشغل الذي يبذله الرجل حتى يصل الى نهاية السلم ثم أحسب طاقة وضع الرجل أعلى السلم	التقييم النهائي للدرس
5 !	 1- عرف طاقة الوضع وطاقة الحركة والطاقة الميكانيكية 2- أحسب طاقة وضع سيارة كتلتها 2000 Kg تم رفعها في محطة بنزين رأسياً لأعلى مسافة m 2 ، اذا علمت ان عجلة الجاذبية الأرضية N/Kg ؟ 	الواجب المنـزلي

مديريه التربيه والتعليم بالعيوم مدر									
	الاحصاء اليومي								
	سل	القد		الح	التاريخ				
	غاء	حا	الف	الح ص ة					
	غائ ب	حا ض ر	الف ص ل	ة					
	Ţ	ص	ص						
_		ر	ل						
_									
_									

محاضرة	استرا
مناقشة	تي
استقرائية	جي ا
استنباطية	ت
عصف ذهني	الت
حل مشكلات	د ر ي
تعلم تعاوني	س
استكشاف	
لعب أدوار	

Data Show	مصاد
Internet	ر الت
الكتاب المدرسي	, عل
معرض تعليمي	م
سبورة تركيبية	<u>ل</u> [
سبورة تقلييدية	
المكتبة	و سا
شفافيات	ئل
وبروجيكتور	الت
جهاز	عل
نموذج جهاز	يم ية

بريد الكتروني موقع الكتروني عمل لوحات عمل أبحاث تخليص مقالة زيارة ميدانية لقاءيات ومؤتمرات	שונה אלינוס חול בלילים ביים ביים ביים ביים ביים ביים ב
صفية لا صفية شفوية تحريرية متابعة أداء اختبار	ع الأنش ط ة

					_		-	
		الصف الأول الثانوي			المادة/ فيزياء		المعلم/ حمدى طه محمد	
			القصل			التاريخ		,
			الحص ة				قانون بقاء الطاقة	موضوع الدرس
* 00	الوقت: (i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	ا ما اقتال ا			intati mat a		نظرة عامة
الا ق	الوقف: (ع تحری	وں صافہ انوے	ے ھتا تحو	یه وسندرس	تولات انصاد	هناك العديد من صور تد والعكس	نظره عامه
	المعلومات التقنية الإساسية الواجب توافرها			الم	لى ان:	لمالب قادر ع	بنهاية الدرس ان يكون الد	الأهداف المتوقعة
		Pd1 استخدام	,		ئية		قانون بقاء الطاقة والطا	يعرف
		ر و د	ر و کو دیل و الو	الك		نىكىة	قانون بقاء الطاقة المبكا	بستنتج

تطبقيات على قانون بقاء الطاقة الميكانيكية

		اقلام سبورة _	الأدوات والخامات
زياء 📗	صانع الافلام كروكوديل في Pdf بوربيونت الانشطة	الوورد أكسل JING عارض	برامج الكترونية مستخدمة
5 ق	- ئية (وقود) الى حرارية – من ضوئية لكهربية، ت الطاقة الأخرى		
	ن الطاقة في حياتنا واهمية الطاقة الشمسية		
10		انون بقاء الطاقة انون بقاء الطاقة	_
	لا تفنى ولا تستحدث من العدم ولكن يمكن تحويلها		-
l		ن صور لأخرى	
25	$(v_f^2 - v_i^2) = -2 \text{ g d}$	انون بقاء الطاقة	
1	$\frac{\sqrt{1}}{2} \text{ m v}_1^2 - \frac{1}{2} \text{ m v}_1^2 = \frac{1}{2} \text{ m (-2gd)}$	میکانیکیة.	11
i	$\frac{1}{2} \text{ m v}_{i}^{2} - \frac{1}{2} \text{ m v}_{i}^{2} = - \text{ mgd}$	ستنتاج القانون:	4)
<u>'</u>	من الرسم $d=y_f-y_f$ بالتعويض عنها في المعادلة السابقة	ص القّانون:	
ı	$\frac{1}{2} \text{m v}_{f}^{2} - \frac{1}{2} \text{m v}_{i}^{2} = -\text{mg}(y_{f} - y_{i})$	القة الوضع + طاقة	
I	$-\left(\frac{1}{2} \operatorname{m} \mathbf{v_f}^2 - \frac{1}{2} \operatorname{m} \mathbf{v_i}^2\right) = \operatorname{mgy_f} - \operatorname{mgy_i}$	حركة	71
ı	الزيادة في طاقة الوضع = النقص في طاقة الحركة	= مقدار ثابت	
1	$\frac{1}{2} \text{ m } \text{v}_{i}^{2} + \text{mgy}_{i} = \frac{1}{2} \text{ m } \text{v}_{i}^{2} + \text{mgy}_{i}$	للحظة: : النقص في طاقة	
:	$\frac{\frac{1}{2} \text{ m v}_{i}^{2} + \text{mgy}_{i} = \frac{1}{2} \text{ m v}_{f}^{2} + \text{mgy}_{f}}{\text{KE}_{i} + \text{PE}_{i} = \text{KE}_{f} + \text{PE}_{f}}.$	حركة لجسم مقذوف النادة أنادة	
	مجموع طاقتى الوضع والحركة متساويان عنداي نقطة	ساوي الزيادة في طاقة	
	الطاقة الميكانيكة واستنتج علاقته الرياضية	وضع.	
10	لعنات الميكانية والمستقع فرنت الرياضية. لل طاقة حركته وتزيد طاقة وضعه.		
I 10 I I	م صحة خرعة وبريد صحة وصعة . أحراً تقل طاقة وضعه و تزيد طاقة حركته = طاقة الوضع + طاقة الحركة مقدار ثابت عند اي نقطة . علل: الميكانيكية = طاقةالوضع لأن طاقة الحركة =	 الجسم الذي يسقط سقوط الطاقة الميكانيكية للجسم الطاقة الميكانيكية للجسم 	ملاحظات هامة 3 4
 	مسار سقوط الجسم تكون طاقة الوضع =	 طاقة الوضع على سطح ا عند منتصف المسافة في طاقة الحركة. 	
	طاقة الوضع وطاقة الحركة 2- طاقة الوضع والطاقة	ميكانيكة	12
10	نمع لحركة: 1 – قذف السهم من القوس. 1- عربة		
I I	الكتلة الحديدية في هدم المباني 4- الوثب	ملاهي 2- قذف الكرة لأعلى 3 - الزانة	2
	يدية في هدم المباني	ن: علل: تستخدم الكتلة الحدب	تقويم النشاط س
I 10	$g=10~m/s^2$ باستخدام قانون $g=10~m/s^2$ باستخدام قانون $g=10~m/s^2$ بارتفاع يصل إليه الجسم. علماً بأن		
	<u> </u>	ل المسألة السابقة	تقويم النشاط ح
15	هي بسرعة كبيرة بعد ان تصل لأقصى ارتفاع	1: علل: تسقط عربة الملاه	التقييم النهائي سر
I	م تسقط من ارتفاع 100 متر احسب الطاقة	ى2: كرة كتلتها 100 جرام	للدرس س
<u></u>	نصف المسافة علماً بأن: g = 10 m/s ²		
· ⁵	على الفصل الثاني (قانون بقاء الطاقة)	ل تدريبات الكتاب المدرسي	الواجب المنزلي